**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

1.Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường Tiểu học.”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: *Áp dụng trong quá trình chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường Tiểu học hiện nay*.

3. Tác giả:

 Họ và tên: *Mạc Thị Kim Oanh* - Nữ

 Ngày tháng năm sinh: *27/11/1974*

 Trình độ chuyên môn: *Đại học*

 Chức vụ, Đơn vị công tác: *Hiệu trưởng - Trường Tiểu học Thái Thịnh. Điện thoại: 0904639827*.

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: *Trường Tiểu học Thái Thịnh - xã Thái Thịnh – Kinh Môn - Hải Dương. SĐT: 02203.822.619.*

5. Tên đơn vị áp dụng sáng kiến: *Trường Tiểu học Thái Thịnh - xã Thái Thịnh – Kinh Môn - Hải Dương. SĐT: 02203.822.619.*

6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến kinh nghiệm: *Điều kiện về vật chất, đội ngũ giáo viên, học sinh, tổ chuyên môn và ban giám hiệu nhà trường*.

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: *Năm học 2016 - 2017*

 **TÁC GIẢ XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ**

 **ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

 **Mạc Thị Kim Oanh**

**XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD&ĐT**

**TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**

Môi trường xung quanh cho ta sự sống, là điều kiện để tồn tại và phát triển. Giờ đây, bảo vệ môi trường không phải là công việc của riêng ai nữa, mà là trách nhiệm của cả cộng đồng, của mỗi một con người tồn tại trên hành tinh này. Để làm được điều này, việc giáo dục bảo vệ môi trường trong nhà truờng là hết sức cần thiết. Đích quan trọng của giáo dục môi trường không chỉ làm cho mọi người hiểu rõ sự cần thiết phải bảo vệ môi trường mà quan trọng phải có thói quen, hành vi ứng xử văn minh, lịch sự với môi trường, điều này phải được hình thành trong một quá trình lâu dài và ngay từ tuổi ấu thơ. Bậc Tiểu học là bậc học căn bản, là cơ sở ban đầu hết sức quan trọng cho việc đào tạo trẻ em trở thành những công dân tốt cho đất nước.

Sáng kiến kinh nghiệm *Chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường Tiểu học* của bản thân với mong muốn: Nâng cao được nhận thức cho giáo viên và học sinh về ý thức bảo vệ môi trường, bồi dưỡng tình yêu thiên nhiên, bồi dưỡng những xúc cảm, xây dựng cái thiện trong mỗi con người. Đồng thời đưa ra các biện pháp nâng cao giáo dục môi trường thông qua hoạt động dạy học các môn học trong nhà trường, qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các chương trình chuyên biệt. Từ đó hình thành thói quen rèn kỹ năng bảo vệ môi trường, giữ vững sự cân bằng sinh thái. Trong mọi hoạt động dạy học và giáo dục, để đạt được chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng giáo dục môi trường nói riêng, đáp ứng mục tiêu giáo dục phát triển toàn diện cho học sinh, cần tiến hành kiểm tra, đánh giá đúng mức, phù hợp và đây là khâu không thể thiếu trong quá trình chỉ đạo.

**2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến**

 SKKN chỉ dừng lại ở việc nâng cao được nhận thức cho giáo viên và học sinh về ý thức bảo vệ môi trường, bồi dưỡng kiến thức về môi trường và giáo dục môi trường thông qua hoạt động dạy học các môn học trong nhà trường, qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, qua các hoạt động chuyên biệt . Từ đó hình thành thói quen rèn kỹ năng bảo vệ môi trường, giữ vững sự cân bằng sinh thái nhưng tôi thấy nó phù hợp với hầu hết các tiết học có tích hợp các yếu tố giáo dục về môi trường ở các khối lớp của Tiểu học. Bất cứ GV đạt trình độ chuẩn nào, ở vùng nào cũng có thể áp dụng được.

**3. Nội dung sáng kiến:**

***+ Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến;***

 Sáng kiến kinh nghiệm *chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường tiểu học* nhằm: Cung cấp những hiểu biết về hệ thống tự nhiên và hoạt động của nó; những hiểu biết về tác động của con người tới môi trường; trên cơ sở đó xây dựng việc nghiên  cứu  môi  trường  và  những  kỹ năng tư duy để quản lý môi trường. xây dựng một nền giáo dục trong môi trường và vì môi trường; phát triển trách nhiệm và xây dựng một nền đạo đức vì môi  trường; xây dựng  động  cơ và  kỹ năng tham gia trong việc cải thiện môi trường.

Giáo dục về môi trường để: Tạo điều kiện cho việc học  và  hành trong thực tế môi trường; xây dựng những kỹ năng đánh giá thu lượm dữ liệu và phân tích; nuôi dưỡng những nhận thức và các quan niệm về môi trường; phát triển sự đánh giá thẩm mỹ.

***+ Khả năng áp dụng của SK (tính khả thi của các giải pháp):***

Kinh nghiệm áp dụng trong quá trình chỉ đạo giáo dục môi trường ở các trường tiểu học hiện nay.

***+ Chỉ ra lợi ích thiết thực của SK (giá trị, hiệu quả của SK).***

Chỉ đạo theo định hướng đổi mới này thì tôi thấy nhận thức của giáo viên về sự cần thiết đưa nội dung giáo dục môi trường vào dạy học trong nhà trường đã thay đổi tích cực rõ rệt. Giáo viên không những chỉ chú ý phát triển những ưu thế của bộ môn, mà còn đầu tư suy nghĩ, thiết kế các bài dạy để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, không khí lớp học sôi nổi, hào hứng vì học sinh được tự mình tìm ra kiến thức mới dưới sự hướng dẫn chỉ đạo của giáo viên. Tất cả các đối tượng HS đều nắm chắc kiến thức, có ý thức bảo vệ môi trường, học sinh giỏi được phát huy hết khả năng của mình như biết tuyên truyền, hướng dẫn bạn bè, mọi người biết thực hiện theo.

**4. Khẳng định giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến**

Chỉ đạogiáo dục môi trường trong trường tiểu học theo hướng thông qua hoạt động dạy học các môn học trong nhà trường, qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các chương trình chuyên biệt là cách đổi mới phương pháp quản lí và có tính khả thi.

**5. Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến.**

- Giáo viên tích cực bồi dưỡng chuyên môn, học hỏi nâng cao trình độ.

- Nhà trường trang bị cho GV các kiến thức về môi trường, biết cách tích hợp các yếu tố về môi trường vào các hoạt động dạy – học cho phù hợp, có hiệu quả. Đồ dùng dạy học về môi trường cần gọn nhẹ, dễ sử dụng và có tính thực tế cao.

**MÔ TẢ SÁNG KIẾN**

**1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến:**

Môi trường bao gồm các yếu tố tự nhiên và yếu tố vật chất nhân tạo quan hệ mật thiết với nhau, bao quanh con người, có ảnh hưởng tới đời sống, sự tồn tại phát triển của con người và thiên nhiên. (Điều 3, luật BVMT của Việt Nam)

Môi trường như cái nôi của sự sống muôn loài. Đối với con người môi trường không chỉ là nơi tồn tại, sinh trưởng và phát triển mà còn là nơi lao động và nghỉ ngơi, hưởng thụ những nét đẹp văn hoá và thẩm mĩ. Thế mà môi trường hiện nay đang bị phá huỷ nghiêm trọng. Để ý ta thấy rằng: Khí hậu ngày càng khắc nghiệt và khó dự báo hơn, mưa bão, lũ quét thất thường, suy thoái đất, nước, suy giảm tài nguyên rừng, ô nhiễm môi trường xảy ra trên diện rộng.Trên thế giới nói chung và ở nước ta nói riêng đang ngày càng xuất hiện nhiều bệnh lạ hơn khiến con người tử vong nhiều hơn. Môi trường là vấn đề nóng của toàn nhân loại. Cả thế giới loài người ở thế kỷ 21 này đang dóng lên hồi chuông khẩn thiết, yêu cầu hạn chế tác động phá hoại sự cân bằng sinh thái trong môi trường, chống những hành động làm ô nhiễm môi trường, góp phần tạo dựng cuộc sống bình yên, xanh, sạch, đẹp, không làm tổn hại đến bầu khí quyển. Trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, môi trường là vấn đề đáng quan tâm vì nó có ảnh hưởng trực tiếp đến con người và chịu sự tác động vô cùng to lớn của con người đối với nó. Thực trạng hiện nay, loài người đang trong thời kỳ phát triển mạnh mẽ về văn hóa, kinh tế, xã hội thì yếu tố tự nhiên đã bị con người đồng loạt tiến công và bị thoái hoá nghiêm trọng. Đó là sự gia tăng dân số, tốc độ công nghiệp hoá, đô thị hoá không ngừng phát triển trở thành áp lực lớn lên môi trường. Con người xâm phạm đến môi trường tự nhiên, phá hoại hệ sinh thái, làm ô nhiễm môi trường sống. Diện tích rừng ngày càng bị thu hẹp lại. Nạn chặt phá rừng làm cạn kiệt nguồn nước, gây lũ lụt vào mùa mưa, hạn hán vào mùa khô, làm nhiều động vật quý bị tiêu diệt. Mưa A-xít ngày càng phổ biến làm phá huỷ hàng triệu sinh vật ở ao hồ và hàng nghìn hec-ta rừng bị chặt phá làm đất đai bạc màu, hoang hoá. Nguồn rác thải vô tận chưa có công nghệ xử lý, gây ô nhiễm môi trường, ảnh hưởng đến yếu tố môi sinh. Đời sống con người không đảm bảo những điều kiện tối thiểu. Việc khai thác tài nguyên khoáng sản không hợp lý cũng đang là vấn đề quan trọng và cấp thiết. Rồi ô nhiễm môi trường do thiếu hiểu biết của con người về môi trường, cụ thể là việc sử dụng thuốc trừ sâu trong nông nghiệp và thuốc bảo vệ thực vật, đem đến bao hiểm hoạ cho con người và sự sống.

Trong tình hình đất nước đang đứng trước bao nguy cơ thách thức của các loại sức ép khác nhau, mà chủ yếu là do sự gia tăng dân số, sự mất cân bằng của môi trường sinh thái; sự cạn kiệt tài nguyên thiên nhiên khoáng sản; sự ô nhiễm môi trường nước và không khí; mà nguyên nhân sâu sa là do chính con người gây nên.

Giáo dục môi trường là công cụ nhằm thúc đẩy những thái độ tích cực đối với môi trường. Đồng thời cung cấp các kỹ năng giúp con người có thể phân tích để có quyết định sáng suốt về cách ứng xử của mình với môi trường. Vì vậy chức năng chỉ đạo cũng không ngoài mục đích giúp cho thế hệ tương lai nắm được cách sử dụng những công cụ mới nhằm tăng sản lượng và tránh những thảm hoạ môi trường, xoá nghèo đói, tận dụng các cơ hội và đưa ra những quyết định khôn khéo trong việc sử dụng tài nguyên.

Đề án Giáo dục môi trường ở các trường học nước ta được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt ngày 17 tháng 10 năm 2001, nêu rõ “Đưa nội dung bảo vệ môi trường vào hệ thống giáo dục quốc dân”. Đặc biệt ở bậc tiểu học, giáo dục môi trường được thực hiện ở cả hai loại hình: Trong và ngoài giờ lên lớp. Loại hình trong giờ lên lớp đang được chuyển hoá từ từ thành bắt buộc đối với các trường tiểu học . Nhờ đó nội dung môi trường đã được tích hợp trong chương trình các môn học như: Đạo đức, Thủ công ( Kĩ thuật ), Tự nhiên xã hội, Khoa, Lịch sử và địa lí, Tiếng Việt,...

Từ năm học 2010 - 2011, trong nhiệm vụ năm học, Bộ giáo dục và đào tạo đã chính thức chỉ đạo tích hợp giáo dục môi trường trong các môn học và đặc biệt trong môn Tiếng Việt ở cấp tiểu học. Để làm sao hoàn thành tốt nhiệm vụ này đòi hỏi mỗi nhà trường cần có sự chỉ đạo đúng đắn và hợp lí, tránh các hiện tượng nhận thức sai, nhận thức thiếu gây áp lực, quá tải cho cả giáo viên và học sinh.

Vấn đề môi trường hiện nay đã trở thành vấn đề của toàn cầu nhưng thực tế trong các nhà trường tiểu học vẫn chưa được quan tâm, chú trọng nhiều, chưa hiểu rõ ảnh hưởng của môi trường tới sức khoẻ cộng đồng; ảnh hưởng tới sự phát triển trí tuệ; tới mọi mặt của sự phát triển, cũng như ảnh hưởng tới sự sống và tồn tại của xã hội loài người. Vì vậy mà vấn đề môi trường vẫn còn coi nhẹ và mờ nhạt.

 Từ việc nghiên cứu lý luận, khảo sát thực trạng và tổng kết kinh nghiệm, vấn đề chỉ đạo đưa nội dung Giáo dục môi trường vào nhà trường tiểu học ngày càng trở nên cấp thiết. Làm thế nào để mọi giáo viên đều nhận thức rõ tầm quan trọng và tác dụng của môi trường đối với con người. Giáo dục cho các em kiến thức về môi trường cũng chính là giáo dục cho các em phát triển toàn diện. Nhất là ở lứa tuổi tiểu học, các em được cập nhật kiến thức về môi trường là rất phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi. Bảo vệ môi trường trong lành là góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống và biết bảo vệ chăm sóc sức khoẻ cho bản thân.

Một thực tế nữa là kiến thức giáo dục môi trường phải đưa vào trong các hoạt động của nhà trường. Trong các môn học, cũng như các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cần giáo dục thường xuyên, ở mọi nơi, mọi lúc, làm cho kiến thức giáo dục môi trường ăn sâu vào suy nghĩ của mỗi học sinh, thì các em mới có nhận thức đúng và đi đến hành động tự giác.

Chỉ đạo cho giáo viên và học sinh, làm lực lượng nòng cốt, làm công tác tuyên truyền viên giỏi trong gia đình và ở cộng đồng dân cư về việc giáo dục môi trường. Bồi dưỡng kiến thức về môi trường và giáo dục môi trường thông qua hoạt động dạy học các môn học trong nhà trường, qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp . Từ đó hình thành thói quen rèn kỹ năng bảo vệ môi trường, giữ vững sự cân bằng sinh thái. Trong mọi hoạt động dạy học và giáo dục, để đạt được chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng giáo dục môi trường nói riêng, đáp ứng mục tiêu giáo dục phát triển toàn diện cho học sinh, cần tiến hành kiểm tra, đánh giá đúng mức, phù hợp và đây là khâu không thể thiếu trong quá trình chỉ đạo.

Từ những lí do trên, tôi xin đưa ra “Một số kinh nghiệm chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường Tiểu học.”

1.1. Mục tiêu, nhiệm vụ nghiên cứu

 - Nghiên cứu thực trạng chỉ đạo giáo dục môi trường trong trường Tiểu học nơi chúng tôi công tác.

- Đề xuất một số biện pháp chỉ đạo giáo dục môi trường ở trường Tiểu học.

1.2. Phạm vi nghiên cứu

- Công tác chỉ đạo giáo dục môi trường ở trường Tiểu học nơi chúng tôi công tác hiện nay.

1.3. Phương pháp nghiên cứu:

- Nghiên cứu qua tài liệu: Quỹ môi trường toàn cầu; Thế giới trong ta; Tạp chí giáo dục.

- Phương pháp điều tra.

- Phương pháp khảo sát.

- Phương pháp phân tích, tổng hợp.

**2. Thực trạng giáo dục môi trường ở trường Tiểu học hiện nay.**

Qua thời gian nghiên cứu tìm hiểu thực tế chúng tôi thấy một số thực trạng giáo dục môi trường ở trường Tiểu học hiện nay như sau:

2.1. Những việc chưa làm được

Một số giáo viên và học sinh còn chưa nhận thức rõ vai trò và tầm quan trọng của môi trường đối với đời sống con người. Nhiều khi họ ỷ lại cho rằng: Giáo dục môi trường là công việc của ngành môi trường. Họ đùn đẩy các hoạt động cho công đoàn, tổng phụ trách gánh vác công việc, họ chỉ chú trọng đến chất lượng dạy học. Mặc dù nhận thức của giáo viên đã được nâng lên song chưa đồng đều. Tuyên truyền nhận thức tới giáo viên, học sinh hiểu về tác dụng của môi trường chưa sâu rộng.

Do công tác tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường còn yếu. Ban giám hiệu và tổng phụ trách vì mải chạy theo thành tích các hoạt động khác về chất lượng mà quên đi việc giáo dục môi trường cho học sinh. Việc chỉ đạo chưa sát sao, chưa đưa việc giáo dục môi trường thành tiêu chí thi đua không thể thiếu trong nhà trường. Vì vậy mà việc đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí cho các hoạt động giáo dục môi trường còn coi nhẹ. Tổng phụ trách tổ chức các hoạt động do thiếu kinh phí để tổ chức vậy mà chất lượng chưa cao.

Qua dạy học, một số giáo viên do tuổi cao, giáo viên mới ra trường, trình độ năng lực có hạn. Họ hiểu biết về môi trường còn lơ mơ và sơ sài, nên khi vận dụng đưa kiến thức môi trường vào bài dạy chỉ sợ hết thời gian của tiết học. Do vậy mà số tiết học được vận dụng liên hệ, hay lồng ghép tích hợp kiến thức về môi trường vào bài học rất ít. Giáo viên đứng lớp muốn tận dụng thời gian cho bài dạy mà ít liên hệ thực tế và mở rộng bài học. Đa số các em chưa được giáo dục môi trường từ các bài học hoặc các em chưa được giáo dục nhận thức các tác hại của việc ô nhiễm môi trường, dẫn đến một số hành động của các em chưa tốt. Một nguyên nhân sâu xa nữa là do chưa hiểu hết tác dụng của môi trường đối với con người và ngược lại con người đối với môi trường.

- Ban giám hiệu chưa chú ý đầu tư cho việc soạn giảng các giáo án mẫu theo đổi mới phương pháp, có lồng ghép (tích hợp) nội dung giáo dục môi trường vào bài dạy. Do chưa thấy hết ý nghĩa, tầm quan trọng của môi trường, có đưa nội dung giáo dục môi trường nhưng chưa đồng bộ, sát sao, chưa quan tâm, chú trọng.

Việc kiểm tra đánh giá của Ban giám hiệu chưa thoả đáng, chưa cụ thể sát sao, chưa thường xuyên liên tục mà còn giao phó cho công đoàn, đoàn thanh niên và tổng phụ trách. Do ban giám hiệu có đưa giáo dục môi trường vào nhưng học sinh không được kiểm tra, đánh giá vào đạo đức cho nên việc giữ gìn vệ sinh môi trường chưa tốt.

- Nhà trường chưa biết cách tổ chức các hoạt động sao cho phù hợp, thu hút các em học sinh tham gia. Sự kết hợp giữa nhà trường và các đoàn thể chưa đồng bộ dẫn đến nguyên nhân kết quả đưa giáo dục môi trường vào trường Tiểu học còn thấp.

2.2 Những việc đã làm trong công tác giáo dục môi trường của nhà trường

 Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã lập kế hoạch giáo dục môi trường cùng với kế họạch năm học. Có phân công trách nhiệm cho từng mảng hoạt động, cho từng thành viên trong ban chỉ đạo và có sự thống nhất của Ban giám hiệu. Mỗi đồng chí trong ban chỉ đạo lại có kế hoạch và biện pháp cụ thể để thực hiện công việc mà Hiệu trưởng giao cho.

Trong quá trình tiến hành các hoạt động, có sự phối hợp nhịp nhàng dưới sự chỉ đạo chung của Hiệu trưởng. Sau mỗi đợt thi đua hoạt động về môi trường, đều có sự kiểm tra đánh giá kết quả và xếp loại để đưa vào tiêu chuẩn xét danh hiệu thi đua cuối năm cho từng lớp và giáo viên chủ nhiệm. Các lớp và cá nhân tham gia làm tốt công việc đều được khen thưởng, động viên, khuyến khích.

Thực tế ở nhà trường đã tổ chức giáo dục môi trường dưới hình thức tích hợp vào trong các môn học có nhiều cơ hội để học sinh có thể vận dụng và liên hệ thực tiễn. Nhà trường cũng đã biết sử dụng môi trường học tập đa dạng với nhiều cách tiếp cận, nhằm trang bị những kiến thức cơ bản phù hợp với độ tuổi và tâm sinh lý của học sinh về các yếu tố môi trường. Học sinh của trường Tiểu học cũng nhận thấy được vai trò của môi trường đối với con người và tác dụng của con người đối với môi trường. Thực tiễn học sinh bước đầu cũng đã có ý thức trong việc bảo vệ môi trường và phát triển những kỹ năng bảo vệ và gìn giữ môi trường; tập trung vào các hoạt động thực hành và kinh nghiệm thực tế. Giáo dục môi trường trong trường đã vận dụng liên hệ, tích hợp vào các môn học và các hoạt động dạy học khác trong nhà trường.

Việc chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua dạy học luôn luôn phát triển những ưu thế của bộ môn, để học sinh phát huy tính tích cực, sáng tạo, tự chiếm lĩnh tri thức bằng cách coi trọng các hoạt động, trên cơ sở đó có thái độ đúng đắn đối với môi trường. Tuỳ theo đặc điểm của từng môn học, ban giám hiệu chỉ đạo giáo viên lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với yêu cầu môn học đồng thời đạt hiệu quả giáo dục môi trường. Giáo viên hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục môi trường, hiểu được các khái niệm về bảo vệ môi trường có liên quan đến các môn học chính, biết liên hệ thực tiễn để đưa vào cho học sinh dễ hiểu nhất. Tuỳ theo đặc thù của môn học mà giáo viên lựa chọn phương pháp tích hợp cho phù hợp. Ban chỉ đạo nhà trường cùng bí thư Chi bộ, chi Đoàn đề ra các hình thức hoạt động theo chủ đề, chủ điểm. Tổ chức theo dõi môi trường, tiến hành giáo dục môi trường thông qua việc cho học sinh tiếp xúc trực tiếp với môi trường. Nhà trường cấp trang thiết bị dạy học như tranh ảnh, nhiệt kế, kính lúp,... Ngoài ra nhà trường còn sắm thêm một số trang thiết bị về môi trường và tài liệu sách báo tham khảo. Nhà trường còn phối kết hợp giữa các lực lượng giáo viên với đoàn đội, cùng học sinh theo dõi sự ô nhiễm nguồn nước xung quanh cống rãnh,. Tổ chức hoạt động xây dựng góc sinh giới làm cho nội dung giáo dục môi trường có ý nghĩa thiết thực đối với học sinh.

Nhà trường vận động học sinh sử dụng những phế loại như các loại vỏ hộp, chậu và ít đất để tự trồng ươm một số cây hoa, cây cảnh ở nhà để các em luôn có ý thức tự chăm sóc bảo vệ cây hoa, cây cảnh ngay trong gia đình nhà mình. Tuỳ theo điều kiện hoàn cảnh gia đình học sinh mà giáo viên hướng dẫn các em nuôi cá cảnh hoặc con vật, vận dụng kiến thức các em được học trong nhà trường để chăm sóc các con vật và phát triển không gian môi trường sạch đẹp. Thông qua các hoạt động trồng cây xanh, chăm sóc vật nuôi, rèn luyện cho học sinh cách sống hoà hợp với thiên nhiên, xoá bỏ thói quen bắt phá tổ chim, làm hỏng cây non ở mọi nơi, mọi chỗ. Tổ chức các hoạt động bảo vệ chăm sóc cây trồng vật nuôi; hình thành ở học sinh những tri thức, kỹ năng, thái độ, hành vi bảo vệ môi trường bền vững. phân công tổ, lớp trực tuần: hàng tuần phải dọn vệ sinh xung quanh trường một lần, giấy rác đổ vào hố rác đúng nơi quy định. Nhà trường luôn phát động phong trào: Xanh-sạch-đẹp. Trước mỗi phòng đều có bồn cây trồng hoa, học sinh tự chăm sóc trang trí cho khuôn viên nhà trường khang trang sạch đẹp. Thực hiện tốt công tác vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, phòng chống bệnh dịch theo mùa, đảm bảo sức khoẻ cho giáo viên và học sinh.

Hàng năm, Đội thiếu niên tiền phong phát động phong trào kế hoạch nhỏ, thu gom phế thải ở các lớp từ lớp 1 đến lớp 5, tiền kế hoạch nhỏ dùng để mua thùng rác có nắp to để đựng cuối mỗi dãy lớp để một thùng đựng rác, hướng dẫn cho học sinh luôn có thói quen bỏ giấy rác đúng nơi quy định. Trước khi ra về đội cờ đỏ lại đi kiểm tra vệ sinh, nhắc nhở động viên các đơn vị lớp có ý thức tốt.

Tổ chức hoạt động tham quan các khu di tích để thấy được việc bảo vệ môi trường làm cho môi trường sạch đẹp thu hút khách tham quan du lịch. Ngoài ra nhà trường còn tổ chức một số hình thức thi kể chuyện, sắm vai trong tiểu phẩm về môi trường, dân số,... Định kỳ vào cuối tháng, nhà trường có phát động vệ sinh trong và ngoài nhà trường sạch sẽ.

Phát động phong trào giữ lớp sạch đẹp, do cán sự lớp phân công các bạn lau bàn ghế, cánh cửa sổ và trang trí lớp học.

Thành lập nhóm yêu thiên nhiên, nhóm yêu động vật, thu hút các em sinh hoạt theo câu lạc bộ có sự chỉ đạo của anh chị phụ trách. Tổ chức giáo dục môi trường không chỉ dừng lại ở hoạt động nhận thức, lĩnh hội tri thức khoa học mà còn tổ chức các hoạt động tham gia bảo vệ môi trường, với các hình thức giáo dục nhằm yêu trường, yêu lớp, kính mến thầy cô, thắm tình bạn bè. Tạo dựng và nuôi dưỡng cho học sinh có những ước mơ đẹp đẽ về cảnh quan môi trường sạch đẹp.

Trong các buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm học, giáo viên thông qua kế hoạch của lớp và phổ biến nội quy, quy định của nhà trường, trên cơ sở đó định hướng việc mua sách vở, đồ dùng học tập cho con em mình. Đặc biệt là nên thay đồ dùng bảng phấn bụi bằng loại bảng viết bằng bút dạ cho các em đỡ bụi bẩn hoặc tối thiểu dùng loại phấn không bụi. Hàng tuần các lớp cũng như cá nhân lao động dọn vệ sinh, các em cũng đã hình thành thói quen vẩy nhẹ nước trước khi quét dọn tránh được bụi bẩn làm ô nhiễm môi trường không khí, hoặc làm ảnh hưởng đến mọi người xung quanh.

**3. Một số biện pháp chỉ đạo giáo dục môi trường ở trường Tiểu học**

3.1. *Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục bảo vệ môi trường*

Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục bảo vệ môi trường nhằm mục đích khơi dậy sự quan tâm của phụ huynh học sinh trong vấn đề bảo vệ môi trường và làm cho phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục bảo vệ môi trường cho con em ngay tại gia đình.

*3.2. Phối hợp với chính quyền địa phương tuyên truyền nâng cao ý thức bảo vệ môi trường trong địa bàn dân cư:*

Phối hợp với chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể tuyên truyền trong dân cư về tầm quan trọng của môi trường, các kiến thức cơ bản về môi trường và những hành động cần thiết để bảo vệ môi trường. Các nhà trường phối hợp với đài truyền thanh tuyên truyền hằng ngày trên hệ thống loa truyền thanh của địa phương các nội dung về môi trường đồng thời khuyến khích học sinh và người thân trong gia đình cùng tham gia các câu lạc bộ, các tổ/ nhóm bảo vệ môi trường do địa phương tổ chức.

*3.3. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh.*

Môi trường có một vai trò đặc biệt quan trọng đối với đời sống con người. Nó có ảnh hưởng trực tiếp tới con người, con người lại tác động trở lại đối với môi trường; môi trường phát triển theo chiều hướng tốt, xấu, bền vững hay không bền vững phần lớn là do con người. Vì vậy, lãnh đạo nhà trường cùng toàn thể GV, học sinh cần nắm được và hiểu rõ, tầm quan trọng, vị trí vai trò của môi trường, giáo dục môi trường, ô nhiễm môi trường. Mỗi người phải có hiểu biết về cơ sở khoa học của môi trường, hiểu được tiêu chuẩn môi trường và khả năng chịu đựng của hệ sinh thái. Những giới hạn có thể đứng vững đối với sự đòi hỏi của con người mà không bị suy thoái một cách nguy hiểm.

Bên cạnh đó phải hiểu được tâm sinh lý học sinh tiểu học, hiếu động, tò mò, hay nghịch ngợm, ý thức của các em còn nhiều hạn chế có thể các em chưa hiểu được sâu sắc về môi trường và ô nhiễm môi trường. Từ đó ngành giáo dục phải đưa vào cuộc sống hiện tại của các em về nhận thức môi trường, để các em ngay từ nhỏ đã có ý thức bảo vệ môi trường bằng nhiều cách, tuỳ theo sức của mình. Định hướng cho các em về sự cân bằng sinh thái.

Muốn giáo dục môi trường tốt, trước hết phải giáo dục lòng yêu thiên nhiên cho học sinh. Các em không còn phá tổ chim, không vứt rác bừa bãi nơi công cộng cũng như ở gia đình. Không bẻ cành chặt phá cây bừa bãi, có ý thức trồng, chăm sóc, bảo vệ cây. Luôn có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước trong sạch. Biết sử dụng nguồn nước hợp vệ sinh để đảm bảo sức khoẻ.

Không chỉ nâng cao nhận thức cho lứa tuổi học sinh, mà giáo viên phải hiểu được, nhận thức được công việc và nhiệm vụ của mình về việc giáo dục môi trường. Cần nâng cao nhận thức cho từng lứa tuổi, cho mọi công dân của đất nước. Giáo viên phải có trách nhiệm làm cho mọi người hiểu rõ và có nghĩa vụ thi hành chính sách dân số - kế hoạch hoá gia đình và luật bảo vệ môi trường. Hơn nữa, trong cương vị công tác của mình, người giáo viên còn có những nhiệm vụ như:

- Quán triệt tinh thần và nội dung của Văn bản pháp quy vào nội dung dạy học cho học sinh.

- Tuyên truyền trong nhân dân, nhất là trong phụ huynh học sinh về tinh thần thực hiện Văn bản pháp quy và động viên nhân dân thi hành.

Để đạt được những kết quả về nhận thức cho giáo viên và học sinh, nhà trường tổ chức bồi dưỡng tập huấn cho giáo viên. Sử dụng đội ngũ giáo viên và học sinh làm công tác tuyên truyền về môi trường tuỳ theo trình độ và lứa tuổi sao cho phù hợp để đạt được kết quả cao nhất.

Giáo dục môi trường không phải là ghép thêm vào chương trình giáo dục một bộ môn tách biệt mà là đường hướng hội nhập trong chương trình đó. Giáo dục môi trường là quá trình tác động làm thức tỉnh mọi người, và đặc biệt là thế hệ trẻ, những chủ nhân tương lai của đất nước có nhận thức đúng về môi trường. Thường xuyên quan tâm đến môi trường, hình thành kỹ năng bảo vệ môi trường. Từng bước nâng cao chất lượng cuộc sống cho bản thân, gia đình và xã hội.

Từ nội dung giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học mà có những định hướng cơ bản như:

+ Giáo dục môi trường nhằm quản lý môi trường được tốt hơn.

+ Giáo dục trong môi trường để tạo điều kiện hiểu rõ về môi trường và tận dụng về môi trường, được coi như một nguồn học tập rút ra từ thực tế, những kinh nghiệm thực hành để qua tiếp xúc trực tiếp với môi trường.

+ Giáo dục về môi trường hướng tới một môi trường bền vững.

Tất cả mọi hình thức và nôi dung giáo dục đều phải đảm bảo mục tiêu chương trình:

+ Nắm được chủ chương chính sách và luật cơ bản của Nhà nước về vấn đề bảo vệ môi trường. Trên cơ sở những kiến thức đó, bồi dưỡng cho học sinh thái độ và hành vi cư xử đúng với môi trường.

+Trang bị cho học sinh một số kỹ năng và giúp học sinh nắm được biện pháp bảo vệ môi trường thông thường ở gia đình và địa phương.

+ Trang bị cho học sinh một hệ thống kiến thức và khái niệm về môi trường và các yếu tố cấu thành của môi trường, về mối quan hệ sinh thái môi trường. Kiến thức hiểu biết các biện pháp bảo vệ phục hồi và làm giàu thêm môi trường tự nhiên, hạn chế các tác động phá hoại sự cân bằng sinh thái trong môi trường - Chống hành động làm ô nhiễm môi trường.

\* Hình thức nâng cao nhận thức.

- Ngay từ đầu năm học nhà trường phải tổ chức được nhiều hình thức nâng cao nhận thức về giáo dục môi trường cho giáo viên và học sinh. Từ đó, giáo viên là người tuyên truyền viên cho học sinh và từ học sinh sâu rộng ra.

- Tổ chức mời chuyên gia của các ban ngành về dân số kế hoạch hoá gia đình - môi trường về nói chuyện, trao đổi kinh nghiệm, những kiến thức cơ bản về luật bảo vệ môi trường. Để giáo viên, học sinh được tiếp cận, hiểu rõ vai trò vị trí và tầm quan trọng của môi trường đối với đời sống con người. Đưa nội dung nhận thức về môi trường vào các buổi sinh hoạt để giáo viên và học sinh nắm bắt được thế nào là môi trường trong sạch, thế nào là ô nhiễm môi trường, từ đó có ý thức hành động đúng.

- Tham mưu với quản lý cấp trên về việc đào tạo bồi dưỡng giáo viên về giáo dục môi trường. Với quan điểm đội ngũ giáo viên là lực lượng quyết định chất lượng dạy học, việc giáo dục môi trường đòi hỏi những thày giáo cô giáo thành thạo về chuyên môn nghiệp vụ giáo dục môi trường. Vì vậy việc nâng cao trình độ giáo viên không chỉ được giải quyết ở các lớp bồi dưỡng vội vã, mà cần được tiến hành theo một quy trình thích hợp trong đào tạo chính quy ở các trường Sư phạm.

- Tăng cường việc tập huấn về giáo dục môi trường cho giáo viên và học sinh trong nhà trường.

- Phát động chiến dịch nâng cao nhận thức giáo dục môi trường, bảo vệ và tiết kiệm nguồn nước. Tổ chức cho học sinh tham gia các cuộc thi vẽ tranh về đề tài tiết kiệm và bảo vệ nước sạch.

- Giao lưu trao đổi kinh nghiệm giữa các trường về công tác giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học.

- Tổ chức nói chuyện tuyên truyền sâu rộng trong quần chúng nhân dân vào các ngày lễ, kỷ niệm, ngày môi trường thế giới 5/6.

- Tuyên truyền nâng cao ý thức giữ gìn, sử dụng tiết kiệm nguồn nước. Làm cho mọi người hiểu rõ được, nước dùng đủ cho hôm nay và giữ sạch cho ngày mai.

- Thi viết và vẽ tranh về đề tài “ Chiếc ô tô mơ ước”, “Tiết kiệm nước” do Hội đồng Đội Và Bộ giáo dục - Đào tạo phát động.

- Tổ chức thi tuyên truyền viên giỏi của học sinh, giáo viên về môi trường.

- Thường xuyên tổ chức mở các lớp bồi dưỡng để nâng cao nhận thức cho GV và HS, đồng thời định hướng cho các hoạt động về bảo vệ môi trường.

*3.4. Đổi mới phương pháp giáo dục bảo vệ môi trường trong chương trình chính khoá:*

Giáo dục môi trường tích hợp trong các môn học sẽ cung cấp cho HS những kiến thức về môi trường và các phương pháp bảo vệ môi trường phù hợp với lứa tuổi. Đây là những nền tảng để học sinh có những hiểu biết về môi trường và giúp học sinh xây dựng các hành vi phù hợp với môi trường sống. Trong điều kiện trường tiểu học hiện nay phương tiện và cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy môi truờng chưa thật đầy đủ. Mục đích, nhiệm vụ và nội dung giáo dục môi trường đã được quy định trong chương trình khung của Bộ giáo dục và Đào tạo. Giáo viên có thể lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với đặc điểm tâm lí, trình độ nhận thức của từng đối tượng học sinh: Ví dụ với những bài học có liên quan đến môi truờng, giáo viên dặn dò trước học sinh bằng cách quan sát tình hình môi trường xung quanh nơi mình đang sống để thuyết trình trước lớp , hoặc có thể hướng dẫn học sinh sưu tầm những tài liệu có liên quan đến môi trường, sau đó HS tập hợp lại và trình bày theo nhóm,...

- Có kế hoạch đưa nội dung giáo dục môi trường vào các môn học ngay từ đầu năm như: Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội( lớp 1,2,3), Khoa học, Lịch sử- Địa lí (lớp 4,5) Đạo đức,... bằng cách vận dụng liên hệ, tích hợp, kiến thức môi trường vào các môn học.

- Giáo dục bảo vệ cảnh quan môi trường, trường học thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp: như lòng yêu quê hương, yêu trường em. Bằng các hoạt động cụ thể, tổ chức cho học sinh lao động vệ sinh làm sạch đẹp trường học, ở nhà, đường làng ngõ xóm. Tích cực trồng cây, chăm sóc cây xanh ở trường, lớp và ở nhà. Thu gom rác, vỏ trai, vỏ đựng hoá chất bảo vệ thực vật ở xung quanh trường, ở thôn xóm về nơi quy định.

- Hướng dẫn học sinh làm sưu tập, tổ chức các buổi ngoại khoá, tham quan môi trường, tìm hiểu môi trường sinh thái.

Tất cả các biện pháp này cần phải làm một cách có kế hoạch, định kỳ thường xuyên và phải được coi như là một trong những biện pháp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên.

*3.5. Chỉ đạo các hình thức giáo dục môi trường*

Vấn đề giáo dục môi trường là việc làm không phải một sớm một chiều, một tháng, hai tháng, một năm, hai năm mà là việc làm mang tính thường xuyên, liên tục, lâu dài, ổn định và cần thiết. Chính vì vậy mà trong nhà trường cần tổ chức dưới các hình thức như :

- Hoạt động dạy học .

Trong nhà trường tiểu học, các hình thức giáo dục môi trường thường được sử dụng là :

+ Lồng ghép hoặc tích hợp, liên hệ, vận dụng giáo dục môi trường vào các môn học, chủ yếu thông qua môn Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội, Đạo đức,

+ Giáo dục bảo vệ cảnh quan trường học, thông qua giáo dục yêu quê hương trường em.

+ Hình thành các nhóm thi kể chuyện về bảo vệ môi trường và phát triển bền vững trong học sinh .

+ Tổ chức lao động làm sạch đẹp trường, lớp học, ở nhà .

+ Trồng và chăm sóc cây theo nhóm, theo cá nhân.

+ Hướng dẫn học sinh làm sưu tập .

+ Tổ chức ngoại khoá.

Sử dụng các hình thức giáo dục môi trường phù hợp, nhằm tiến hành giáo dục một cách có hệ thống ngay từ tuổi ấu thơ cho đến tuổi trưởng thành, với những nội dung và phương pháp tích hợp, được rèn luyện thông qua những bài giảng, bài học, những hoạt động giáo dục một cách vừa sức, hợp lý, có sức thuyết phục cao.

*3.6. Chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua chỉ đạo dạy học các môn học*

Giáo dục môi trường cho học sinh là làm cho các em biết yêu quý, bảo vệ, sử dụng và làm phong phú thiên nhiên, biết tạo ra môi trường sống hài hoà, biết giữ gìn vệ sinh và bảo vệ sức khoẻ để học tập và làm việc. Muốn như vậy thì ngay từ khi bước chân vào trường học, chúng ta phải đưa nội dung giáo dục môi trường vào trong các môn học. Ở tiểu học các môn đều có cơ hội để thực hiện giáo dục môi trường, nhưng qua phân tích các môn có nhiều cơ hội nhất là: Tiếng việt, Tự nhiên xã hội, Đạo đức, Kĩ thuật ( Thủ công ), Khoa học, Lịch sử và địa lí... Song việc chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua việc dạy các môn học trong nhà trường muốn có hiệu quả, thì người giáo viên không những chỉ chú ý phát triển những ưu thế của bộ môn, mà cần phải đầu tư suy nghĩ, thiết kế các bài dạy để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, tự chiếm lĩnh tri thức của học sinh.

Để nâng cao chất lượng dạy học các môn học nói chung và hiệu quả giáo dục môi trường nói riêng thì công việc trước tiên của người giáo viên là : việc soạn giáo án theo tinh thần đổi mới. Đây là việc làm cần thiết và không thể thiếu của người giáo viên trước khi đứng trên bục giảng. Muốn có những tiết dạy đem lại hiệu quả như mong muốn, thì người giáo viên phải chuẩn bị chu đáo, cẩn thận trang thiết bị đồ dùng dạy học; tham khảo sách giáo khoa, sách tài liệu, đầu tư cho việc soạn giáo án theo tinh thần đổi mới nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Sau đay tôi xin đưa ra một ví dụ về mẫu thiết kế bài dạy, môn Khoa học lớp 4, tích hợp kiến thức giáo dục môi trường vào nội dung bài học đem lại hiệu quả cao:

 Khoa hỌc- lỚP 4

TIẾT 29 TIẾT KIỆM NƯỚC

I. MỤC TIÊU:

- Thực hiện tiết kiệm nước.

 \* GDBVMT: HS có ý thức bảo vệ nguồn nước, tiết kiệm nước, vận động, tuyên truyền mọi người cùng thực hiện.

 \* GDKNS :

 - Kĩ năng xác định giá trị bản thân trong việc tiết kiệm , tránh lãng phí nước.

- Kĩ năng đảm nhận trách nhiệm trong việc tiết kiệm , tránh lãng phí nước .

II. CÁC PHƯƠNG PHÁP - KĨ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC CÓ THỂ SỬ DỤNG

- Phương pháp: Hỏi - đáp; thuyết trình; thảo luận nhóm

- Kĩ thuật: Kĩ thuật động não, kĩ thuật đặt câu hỏi .

III. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Hình trang 60,61 SGK.

IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC CHỦ YẾU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 1 phút3 phút1 phút10 phút10 phút10 phút2- 3 phút1 phút | *1.Ổn định lớp:**2.Kiểm tra bài cũ:* Gọi 2 HS lên bảng trả lời câu hỏi: Chúng ta cần làm gì để bảo vệ nguồn nước ?- Nhận xét câu trả lời và cho điểm HS.*3.Dạy bài mới:* *\* Giới thiệu bài:*  - Hỏi: Để giữ gìn nguồn tài nguyên nước chúng ta cần phải làm gì ? *Vậy chúng ta phải làm gì để tiết kiệm nước ? Bài học hôm nay sẽ giúp các em trả lời câu hỏi đó.* \* Hoạt động 1: *Những việc nên và không nên làm để tiết kiệm nước.* ªMục tiêu: - Nêu những việc nên không nên làm để tiết kiệm nước. - Giải thích được lí do phải tiết kiệm nước.\* Kĩ năng xác định giá trị bản thân trong việc tiết kiệm , tránh lãng phí nước .ªCách tiến hành: - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm theo định hướng. - Chia HS thành các nhóm nhỏ để đảm bảo 2 nhóm thảo luận một hình vẽ từ 1 đến 6. -Yêu cầu các nhóm quan sát các hình minh hoạ được giao. -Thảo luận và trả lời:\* Kĩ thuật động não 1) Em nhìn thấy những gì trong hình vẽ ? 2) Theo em việc làm đó nên hay không nên làm ? Vì sao ?-GV giúp các nhóm gặp khó khăn.-Gọi các nhóm trình bày, các nhóm khác có cùng nội dung bổ sung.  \*KL : Nước sạch không phải tự nhiên mà có, chúng ta nên làm theo những việc làm đúng và phê phán những việc làm sai để tránh gây lãng phí nước*.* \* *Hoạt động 2*: Tại sao phải thực hiện tiết kiệm nước.  Mục tiêu: Giải thích tại sao phải tiết kiệm nước.Cách tiến hành: GV tổ chức cho HS hoạt động cả lớp. -Yêu cầu HS quan sát hình vẽ 7 và 8 / SGK trang 61 và trả lời câu hỏi:* Kĩ thuật đặt câu hỏi .

1. Em có nhận xét gì về hình vẽ b trong 2 hình ?2. Bạn nam ở hình 7a nên làm gì ? Vì sao ? - GV nhận xét câu trả lời của HS. -Hỏi: Vì sao chúng ta cần phải tiết kiệm nước ?  \* Kết luận: *Nước sạch không phải tự nhiên mà có. Nhà nước phải chi phí nhiều công sức, tiền của để xây dựng các nhà máy sản xuất nước sạch. Trên thực tế không phải địa phương nào cũng được dùng nước sạch. Mặt khác, các nguồn nước trong thiên nhiên có thể dùng được là có giới hạn. Vì vậy chúng ta cần phải tiết kiệm nước. Tiết kiệm nước vừa tiết kiệm được tiền cho bản thân, vừa để có nước cho nhiều người khác, vừa góp phần bảo vệ nguồn tài nguyên nước.* Hoạt động 3: Hướng dẫn HS vẽ tranh bảo vệ nước \* Mục tiêu:*Bản thân HS cam kết tham gia bảo vệ nguồn nước, tuyên truyền người khác cùng bảo vệ nguồn nước .*-GVHD động viên, khuyên khích để những em có khả năng được vẽ tranh, triển lãm.-GV nhận xét, tuyên dương \* GDBVMT: *Chúng ta không những thực hiện bảo vệ nguồn nước, tiết kiệm nước mà còn phải vận động, tuyên truyền mọi người cùng thực hiện.* *4.Củng cố-*- Vì sao chúng ta phải tiết kiệm nước ? - Bản thân em và các thành viên trong gia đình đã tiết kiệm nước chưa?  5 Dặn dò – nhận xét : - Các em về nhà học thuộc mục Bạn cần biết. - Dặn HS luôn có ý thức tiết kiệm nước và tuyên truyền vận động mọi người cùng thực hiện.- GV nhận xét giờ học. | - Hát- 2 HS trả lời .- HS trả lời- HS lắng nghe.- HS thảo luận.- HS quan sát, trình bày.- HS trả lời.+ Hình 1: Vẽ một người khoá van vòi nước khi nước đã chảy đầy chậu. Việc làm đó nên làm vì như vậy sẽ không để nước chảy tràn ra ngoài gây lãng phí nước.+ Hình 2: Vẽ một vòi nước chảy tràn ra ngoài chậu. Việc làm đó không nên làm vì sẽ gây lãng phí nước.+ Hình 3: Vẽ một em bé đang mời chú công nhân ở công ty nước sạch đến vì ống nước nhà bạn bị vỡ. Việc đó nên làm vì như vậy tránh không cho tạp chất bẩn lẫn vào nước sạch và không cho nước chảy ra ngoài gây lãng phí nước.+ Hình 4: Vẽ một bạn vừa đánh răng vừa xả nước. Việc đó không nên làm vì nước sạch chảy vô ích xuống đường ống thoát gây lãng phí nước.+ Hình 5: Vẽ một bạn múc nước vào ca để đánh răng. Việc đó nên làm vì nước chỉ cần đủ dùng, không nên lãng phí.+ Hình 6: Vẽ một bạn đang dùng vòi nước tưới trên ngọn cây. Việc đó không nên làm vì tưới lên ngọn cây là không cần thiết như vậy sẽ lãng phí nước. Cây chỉ cần tưới một ít xuống gốc.- HS lắng nghe.- HS suy nghĩ và phát biểu ý kiến.- Quan sát suy nghĩ.1) Bạn trai ngồi đợi mà không có nước vì bạn ở nhà bên xả vòi nước to hết mức. Bạn gái chờ nước chảy đầy xô đợi xách về vì bạn trai nhà bên vặn vòi nước vừa phải.2. Bạn nam phải tiết kiệm nước vì:+Tiết kiệm nước để người khác có nước dùng.+Tiết kiệm nước là tiết kiệm tiền của.+Nước sạch không phải tự nhiên mà có.+Nước sạch phải mất nhiều tiền và công sức của nhiều người mới có.-Chúng ta cần phải tiết kiệm nước vì: Phải tốn nhiều công sức, tiền của mới có đủ nước sạch để dùng. Tiết kiệm nước là dành tiền cho mình và cũng là để có nước cho người khác được dùng.-HS lắng nghe.+ Vẽ tranhHS nêu .- HS trả lời  |

Trên đây là một mẫu tham khảo thiết kế bài dạy có tích hợp đưa giáo dục môi trường vào bài dạy, theo phương pháp “toàn phần” vì mục tiêu của bài là: học sinh hiểu được, nước là nhu cầu không thể thiếu trong cuộc sống. Sự cần thiết phải sử dụng hợp lý và bảo vệ nguồn nước không bị ô nhiễm. Do vậy kiến thức giáo dục môi trường có cơ hội đem đến cho học sinh một cách toàn phần, để đạt kết quả cao trong nhận thức của học sinh về môi trường.

Người quản lí cần tăng cường chỉ đạo việc soạn giảng, thiết kế mẫu giáo án theo tinh thần đổi mới, tạo mọi điều kiện để giáo viên đưa nội dung giáo dục môi trường hoà nhịp cùng nội dung kiến thức bài học. Trong quá trình soạn và dạy học các môn học giáo viên cần tích hợp một cách hợp lí nội dung giáo dục môi trường. Nội dung giáo dục có thể ít nhiều, sát thực tế, không gây áp lực cho học sinh.

*3.7. Chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp.*

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục xã hội đặc biệt, là bộ phận cấu thành trong hoạt động dạy học, giáo dục. Nó là hoạt động phong phú đa dạng mang tính chất riêng biệt của quá trình giáo dục con người, nó không đơn thuần nhằm vào mục tiêu riêng lẻ mang tính giáo dục nhiều mặt. Vì vậy trong quá trình chỉ đạo các hoạt động giáo dục, nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh, ban giám hiệu cần nhận thức đúng vai trò, vị trí, chức năng, đặc điểm của hoạt động này.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một trong những hoạt động cơ bản, góp phần tích cực vào việc thực hiện mục tiêu giáo dục. Nó không phải là hoạt động “phụ khoá” mà thực sự là một bộ phận quan trọng không thể thiếu trong hoạt động giáo dục của nhà trường. Có thể nói hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là cầu nối tạo ra mối liên hệ hai chiều giữa nhà trường với xã hội. Thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, nhà trường có điều kiện để phát huy vai trò tích cực của mình đối với cuộc sống.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động mang tính tự giác, tự quản cao nên không thể áp đặt được, người cán bộ quản lý cần chú ý tới sở trường, nguyện vọng của các em, hướng các em vào những hoạt động sáng tạo, hấp dẫn để nâng cao hiệu quả của hoạt động ngoài giờ lên lớp. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là hoạt động phong phú đa dạng như cuộc sống vậy nên cần tìm những hoạt động hấp dẫn để học sinh phát huy năng lực bản thân, mặt khác cần đảm bảo để học sinh tự hoạt động theo sáng kiến phù hợp với tâm sinh lý của các em. Tuổi học sinh tiểu học là lứa tuổi tích cực có nhu cầu hoạt động, muốn tự thể hiện và khẳng định mình nên biết cách tổ chức hoạt động thì các mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu giáo dục môi trường nói riêng sẽ đem lại hiệu quả cao.

Nhà trường chỉ đạo giáo dục môi trường cụ thể trong kế hoạch chỉ đạo hoạt động GDNGLL. Trong tất cả các tiết GDNGLL đều phải tích hợp nội dung giáo dục môi trường, phù hợp với chủ điểm hàng tháng.

Tổ chức hoạt động ngoại khoá một cách đa dạng, phong phú sẽ thu hút và tạo hứng thú cho HS tham gia, qua đó giúp các em hiểu sâu, nhớ lâu kiến thức về môi trường, hình thành được tình cảm tốt đẹp và hành vi đúng đắn khi ứng xử với môi trường.

*3.8 Chỉ đạo giáo dục môi trường bằng chương trình chuyên biệt.*

Giáo dục môi trường là bộ phận tổ hợp của chỉnh thể giáo dục phổ thông bên cạnh việc giáo dục môi trường qua các môn học có ưu thế thì còn có chương trình giáo dục môi trường chuyên biệt . Nhà trường phổ thông nói chung và tiểu học nói riêng có thể sử dụng chương trình riêng biệt về giáo dục môi trường để tiến hành giáo dục môi trường ở cơ sở đạt hiệu quả cao. Chỉ đạo giáo dục môi trường bằng chương trình riêng rất thuận lợi và dễ đạt mục tiêu. Đối với chương trình chuyên biệt này thì giáo dục phải tuân theo chương trình của Bộ giáo dục - Bộ khoa học công nghệ môi trường.

Dựa trên tình hình thực tiễn của nhà trường và địa phương mà lựa chọn những nội dung giáo dục môi trường phù hợp; dựa vào những tài liệu biên soạn sẵn, chỉ đạo thực hiện bằng hình thức hội thảo, toạ đàm, tham quan, thực hành... Cụ thể có thể tổ chức cho các em tham quan khu vườn của những gia đình làm kinh tế trang trại giỏi. Tổ chức các cuộc hội thảo chuyên đề về môi trường, mời đầy đủ các thành phần nhất là lực lượng nhân dân trong thôn xóm càng đông càng tốt , để họ có hiểu biết hơn về môi trường. Từ đó tác động vào ý thức của các bậc phụ huynh không nên phun thuốc trừ sâu vào những giờ cao điểm, học sinh đến trường họăc tan trường. Và bỏ chai, lọ, dụng cụ chứa thuốc vào đúng nơi quy định. Các em học sinh cũng luôn có ý thức giữ gìn và bảo vệ sức khoẻ cho cá nhân và cộng đồng. Có thể tự biên soạn nội dung chương trình giáo dục môi trường phục vụ địa phương trên cơ sở đánh giá thực trạng môi trường và từng bước chỉ đạo thục hiện được những nội dung, nhằm khắc phục hiện trạng của môi trường, cải thiện môi trường của địa phương và góp phần bảo vệ môi trường. trên cơ sở nội dung đã xác định lựa chọn hình thức phù hợp để đạt mục tiêu đã định.

Như vậy giáo dục môi trường trong nhà trường tiểu học cũng như biện pháp chỉ đạo tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường cho học sinh thì người quản lý phải nắm vững các yếu tố sau :

- Thực hiện tốt quá trình tổ chức.

- Tổ chức tốt các hoạt động theo chủ điểm.

- Nâng cao nhận thức nghiệp vụ, nhận thức nguồn nhân lực khác về môi trường như: mời các chuyên gia về tài nguyên môi trường, dân số kế hoạch hoá gia đình cùng hợp tác.

- Tăng cường công tác xã hội hoá giáo dục , để đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị cũng như các điều kiện phương tiện phục vụ cho giáo dục môi trường.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá là khâu không thể thiếu được của người hiệu trưởng sau khi đã chỉ đạo và tiến hành tổ chức.

*3.9 Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá.*

Kiểm tra đánh giá có vai trò rất quan trọng và không thể thiếu được của nhà quản lý. Giúp họ điều chỉnh cân bằng những bất hợp lý trong việc tổ chức, chỉ đạo, thực hiện giáo dục môi trường. Việc đánh giá giáo dục môi trường trong nhà trường phải được đặt ra một cách tương ứng với tầm quan trọng của vấn đề. Kết quả của việc thực hiện mục tiêu giáo dục là sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý thuyết và thực hành, giáo dục trong giờ lên lớp và ngoài giờ lên lớp.

Công tác kiểm tra đánh giá giáo dục môi trường được tiến hành dưới 2 hình thức: Kiểm tra thường xuyên và kiểm tra định kì.

Kiểm tra thường xuyên thông qua các hoạt động quản lí chuyên môn, từ đó phát hiện những khó khăn, sai lệch để có biện pháp điều chỉnh kịp thời.

Kiểm tra đánh giá định kỳ được tiến hành theo giai đoạn nhất định theo kế hoạch. Đây là một công đoạn trong quy trình quản lý. Giúp nhà quản lý kịp thời phát hiện những sai sót, lệch lạc, để có điều kiện động viên khuyến khích, khen thưởng cá nhân và tập thể học sinh thực hiện tốt vệ sinh môi trường ngăn ngừa hành vi vô thức xâm phạm phá hoại thiên nhiên.

**4. Kết quả đạt được**

Dưới sự chỉ đạo của ban giám hiệu nhà trường, trong năm học 2016-2017, nhà trường đã đạt được một số kết quả đáng kể:

- Công tác tổ chức tuyên truyền: Ban chỉ đạo đã hoạt động rất tích cực, phân công các thành viên trong ban, phụ trách, đôn đốc kiểm tra việc thực hiện của các tổ, khối, lớp, cá nhân. Phối kết hợp với các cơ quan đoàn thể, chính quyền, xã, thôn tổ chức tuyên truyền, quán triệt chỉ thị 36/CT-TW của bộ chính trị về tăng cường công tác bảo vệ môi trường trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Tuyên truyền luật bảo vệ môi trường, chỉ thị 200/TTg của thủ tướng chính phủ về thực hiện chương trình nước sạch và vệ sinh môi trường. Đài truyền thanh của thôn, xã thường xuyên đăng tin, bài: Hưởng ứng tuần lễ quốc gia nước sạch và vệ sinh môi trường. Tổng phụ trách đội hàng tuần viết các tin, bài nói về vệ sinh môi trường để các em hàng ngày được cập nhật. Từ đó mà ý thức giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường cả HS ngày một nâng cao.

- Thông qua việc dạy học: công tác giáo dục môi trường đã thực sự được đưa vào các giờ học bằng cách, liên hệ, tích hợp vào các môn học. Qua điều tra tôi nhận thấy đội ngũ giáo viên trong nhà trường cũng đã nhận thức được sự cần thiết phải đưa nội dung giáo dục môi trường vào các môn học. Kết quả điều tra như sau:

*Bảng ý kiến của giáo viên về sự cần thiết giáo dục môi trường*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Năm học 2016 -2017 | Số GV | Rất cần thiết | Cần thiết | Không cần thiết |
| SL | % | SL | % | SL | % |
| Đầu năm học | 26 | 12 | 46,2 | 11 | 42,3 | 03 | 11,5 |
| Cuối năm | 26 | 19 | 73,1 | 7 | 26,9 | 0 | 0 |

Qua bảng điều tra, tôi thấy nhận thức của giáo viên về sự cần thiết đưa nội dung giáo dục môi trường vào dạy học trong nhà trường đã thay đổi tích cực rõ rệt. Song chất lượng giờ dạy cũng còn phụ thuộc rất nhiều vào bản thân mỗi giáo viên. Thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp, giáo dục môi trường cho học sinh là một hình thức giáo dục có hiệu quả. Tạo điều kiện để học sinh có cơ hội tham gia vào các hoạt động vui chơi, lao động, thể dục thể thao,... Đây chính là các hoạt động góp phần tích cực nhất cho hoạt động học tập của các em, và là nhu cầu không thể thiếu được của học sinh tiểu học. Nhà trường đã làm được một số việc như:

+ Tổ chức cho học sinh lao động dọn vệ sinh toàn trường theo định kỳ đối với lớp 4-5, mỗi tuần một lần. Các em làm cỏ và chăm sóc cây xanh trong các khu vườn trường; khơi thông cống rãnh, phát quang bụi rậm xung quanh trường; thu gom rác đổ vào nơi quy định.

+ Phong trào trồng cây xanh, hưởng ứng tết trồng cây do Bác Hồ kêu gọi, nhà trường phát động vào đầu mùa xuân, mỗi giáo viên và học sinh trồng từ một đến hai cây và chăm sóc đến khi ban chỉ đạo nhiệm thu, đến nay đã thu được kết quả; các bồn cây của nhà trường luôn xanh tốt; phong trào xây dựng trường lớp học thân thiện đã trồng được nhiều giỏ cây các loại treo trên các hành lang các dãy lớp học. ý thức giữ gìn vệ sinh chung, nơi công cộng đã có nhiều tiến bộ, học sinh tự giác nhặt giấy rác bỏ vào thùng rác quy định, không bẻ cành, hái hoa, phá hoại cây non như trước nữa .

+ Tổ chức cho học sinh tham gia thi vẽ tranh về chủ đề môi trường.

Nhìn chung về kết quả giáo dục môi trường: Chỉ đạo công tác giáo dục môi trường cho học sinh là công việc góp phần đưa chất lượng đạo đức, giáo dục học sinh đạt hiệu quả. Bồi dưỡng nhận thức cho GV, để GV đưa liên hệ giáo dục môi trường vào môn học với hiệu quả cao nhất. Kết quả công tác này phụ thuộc vào nhận thức vai trò kiểm tra, giám sát, đôn đốc của người hiệu trưởng.

Đến nay, BGH đã làm tốt việc chỉ đạo công tác nâng cao nhận thức về giáo dục môi trường cho giáo viên trong trường. Nhận thức được việc làm sâu sắc và tầm quan trọng của việc giáo dục môi trường đối với đội ngũ giáo viên trong nhà trường . Chính vì vậy công tác này được các GV đưa vào phần mục tiêu phấn đấu và đánh giá vào trong kế hoạch năm học. Nhà trưởng đã tận dụng mọi hình thức bồi dưỡng cho GV, mở chuyên đề, hoạt động... để nâng cao nhận thức giáo dục môi trường. Hiện nay BGH kết hợp với công đoàn nhà trường, đội thiếu niên tiền phong, luôn có kế hoạch giúp đỡ, tạo điều kiện để giáo viên, đoàn đội, học sinh đi dự tập huấn hoặc dự hội thảo về môi trường về phổ biến lại kế hoạch cũng như phương hướng cho GV đứng lớp trong nhà trường.

Công tác giáo dục môi trường luôn luôn được đặt lên hàng đầu song song với việc giáo dục văn hoá, đạo đức cho học sinh, mới chỉ cách đây 3 năm, nay bước chân vào cổng trường, giáo viên và học sinh cảm thấy mát mẻ, khoan khoái dễ chịu hẳn lên. Nhà trường trước đây không có được khuôn viên như bây giờ, nay do sự nhận thức rõ tầm quan trọng của môi trường đã ảnh hưởng tốt tới đời sống sinh hoạt và sức khoẻ của mọi thành viên trong nhà trường. Hàng cây bóng mát xung quanh trường cũng như trong sân trường chưa được quy hoạch hợp lý. Tình trạng học sinh trèo cây, bẻ cành bắt phá tổ chim; học sinh đi lao động các em còn đẽo gọt gốc cây, làm hư hỏng cây non đã có nhiều thay đổi tích cực, không còn học sinh trèo bẻ cành cây mà các em còn có ý thức bảo vệ chăm sóc cây. Học sinh biết trồng hoa và chăm sóc cây cảnh. ngay trước lớp. mỗi phòng học có một thùng rác nhỏ, mỗi dãy lớp học có một thùng rác lớn. Hai dãy nhà vệ sinh không bốc mùi hôi như trước nữa.

Như vậy qua việc giáo dục môi trường của nhà trường, ta thấy nhà trường cũng đã cố gắng trong việc đưa nội dung giáo dục môi trường vào các môn học, cũng như thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, để đáp ứng mục tiêu giáo dục trong thời đại hiện nay.

**5. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng:**

- Các cấp, các ngành, địa phương và toàn xã hội cùng nhà trường chung tay, góp sức để tạo môi trường giáo dục tốt để thúc đẩy chất lượng trong nhà trường.

- Xây dựng CSVC đủ các yêu cầu về phòng học, trang thiết bị phục vụ công tác dạy và học. Xây dựng cảnh quan trường học xanh-sạch-đẹp.

- Có các chính sách đầu tư cho giáo dục phù hợp và hiệu quả.

 **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**1. Kết luận**

Chỉ đạo công tác giáo dục môi trường trong nhà trường Tiểu học là trách nhiệm của nhà quản lý giáo dục. Nó có ảnh hưởng tích cực đến chất lượng đào tạo của nhà trường. Muốn chỉ đạo công tác này được tốt, cán bộ quản lý cần có nhận thức đúng đắn, hiểu rõ sâu sắc vai trò ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục môi trường. Muốn nâng cao hiệu quả của việc giáo dục môi trường, thì người lãnh đạo phải thực sự tâm huyết với sự nghiệp giáo dục, có sự hiểu biết sâu sắc về hoạt động giáo dục này. Từ đó mà đầu tư công sức nghiên cứu để áp dụng các biện pháp chỉ đạo một cách đồng bộ và phù hợp, đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

Một vấn đề cần chú ý cho các nhà lãnh đạo là giáo dục môi trường không chỉ thông qua các môn học trong nhà trường mà còn phải góp phần nâng cao nhận thức của cha mẹ học sinh, thày giáo và có những hoạt động phong phú trong nhà trường để thục hiện tốt việc tạo nếp sống hành vi, đạo đức và hoạt động tự giác về bảo vệ môi trường bền vững.

Muốn đảm bảo cho tất cả mọi thành viên trong xã hội hiểu thấu đáo và biết thực hiện đúng luật môi trường, thì cần phối hợp một cách đồng bộ từ cấp chỉ đạo đến cấp cơ sở . Tiến hành giáo dục môi trường thông qua việc đưa nội dung giáo dục môi trường tích hợp vào các môn học ở trường tiểu học và đã trở thành một công cụ phổ biến, giúp cho việc truyền tải thông tin giáo dục môi trường nhanh nhất. Bởi lẽ giáo viên và học sinh chính là lực lượng nòng cốt, có tri thức làm công tác tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh và mọi người dân ở cộng đồng dân cư có những hoạt động, hành động tích cực trong việc giáo dục môi trường. Từ đó càng làm cho nội dung giáo dục môi trường có ý nghĩa thiết thực và được cụ thể hoá cho học sinh, hình thành ở học sinh những kiến thức, kỹ năng, thái độ, hành vi vì môi trường phát triển bền vững.

Giáo dục môi trường có hiệu quả khi nó trở thành sự nghiệp chung của mọi thành viên trong xã hội. Do vậy phải có sự chỉ đạo rất cụ thể và khoa học của hiệu trưởng. Lãnh đạo nhà trường phải trực tiếp chỉ đạo các hoạt động giáo dục môi trường, phải cử người có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình, có trách nhệm với công việc, được tiếp tục bồi dưỡng về nghiệp vụ giáo dục môi trường, được tạo các điều kiện làm việc để phát huy ảnh hưởng của môi trường đối với sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Nhằm bảo vệ sức khoẻ của con người, bảo đảm cho con người được sống trong môi trường trong lành để học tập và phục vụ sự nghiệp phát triển lâu bền của đất nước. Góp phần đào tạo nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Tôi luôn nghĩ, công tác giáo dục môi trường không phải là chỉ của riêng ai, mà là của mỗi thầy cô, mỗi nhà trường, ban ngành, mỗi học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng ta. Vì vậy, hãy quan tâm sâu sắc hơn, toàn diện hơn, hãy làm cho ngôi trường, mái nhà, quê hương của mình ngày càng xanh, sạch, đẹp hơn. Đáp ứng sự phát triển kinh tế, văn hoá, xã hội của đất nước, dân tộc và nhân loại.

**2. Khuyến nghị**

- Đối với sở giáo dục và đào tạo: Tăng cường bồi dưỡng giáo viên về giáo dục môi trường cho các nhà trường. Hướng dẫn thiết kế nội dung giáo dục môi trường vào trong chương trình các môn học chủ chốt.

- Đối với phòng giáo dục và đào tạo: Cần hướng dẫn, chỉ đạo biên soạn nội dung giáo dục môi trường tuỳ theo địa phương. Biên soạn chương trình và nội dung giáo dục ngoài giờ lên lớp về giáo dục môi trường phong phú hơn, xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cần thiết phục vụ cho hoạt động giáo dục môi trường. Cần quan tâm hơn đến việc đánh giá, khen thưởng kịp thời đối với các hoạt động giáo dục môi trường, tạo điều kiện nhiều hơn cho nhà trường tích cực hoạt động toàn diện.

- Đối với trường Tiểu học:

+ Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà truờng và địa phương

+ Cần đưa chương trình giáo dục môi trường và các chuyên đề liên quan đến môi trường vào trong các hoạt động nhiều hơn nữa. Nâng cao nhận thức hơn về giáo dục môi trường. Tăng cường thiết kế mẫu bài dạy có vận dụng liên hệ, tích hợp nội dung giáo dục môi trường vào bài dạy. Tổ chức nhiều hơn các hình thức, phương pháp dạy học, làm phong phú hơn các hoạt động ngoài giờ lên lớp như: tổ chức hoạt động ngoại khoá, đi tham quan du lịch hệ sinh thái cho giáo viên và học sinh.

Với khả năng, trình độ lí luận và thời gian dành cho nghiên cứu có hạn nên sáng kiến của bản thân tôi không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Kính mong nhận được sự quan tâm, đóng góp của Hội đồng khoa học và bạn bè đồng nghiệp để sáng kiến được hoàn thiện hơn.

 *Xin trân trọng cảm ơn!*

  **MỤC LỤC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Đề mục | Nội dung | Trang |
|  | Tóm tắt sáng kiến | 2 |
|  | Mô tả sáng kiến | 3 |
| 1 | Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến | 5 |
| 2 | Thực trạng giáo dục môi trường ở trường Tiểu học hiện nay | 8 |
| 3 | Một số biện pháp chỉ đạo giáo dục môi trường ở trường Tiểu học | 13 |
| 3.1 | Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục bảo vệ môi trường | 13 |
| 3.2 | Phối hợp với chình quyền địa phương tuyên truyền nâng cao ý thức bảo vệ môi trường | 13 |
| 3.3 | Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh | 13 |
| 3.4 | Đổi mới phương pháp giáo dục bảo vệ môi trường trương chương trình chính khóa | 16 |
| 3.5 | Chỉ đạo các hình thức giáo dục môi trường | 17 |
| 3.6 | Chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua chỉ đạo dạy học các môn học | 18 |
| 3.7 | Chỉ đạo giáo dục môi trường thông qua hoạt động giáo ngoài giờ lên lớp | 25 |
| 3.8 | Chỉ đạo giáo dục môi trường bằng chương trình chuyên biệt | 26 |
| 3.9 | Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá | 28 |
| 4 | Kết quả đạt được | 28 |
| 5 | Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng | 31 |
|  | Kết luận và khuyến nghị | 32 |
| 1 | Kết luận | 32 |
| 2 | Khuyến nghị | 33 |