

UBND THỊ XÃ KINH MÔN
TRƯỜNG TIỂU HỌC THÁI THỊNH



KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

NĂM HỌC 2024-2025

Tháng 9 năm 2024

Số: 101/KHGD-THTT

Thái Thịnh, ngày 06 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG Năm học 2024-2025

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg, ngày 18 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ thông tư 32/BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông; thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 09 năm 2020 về việc ban hành Điều lệ trường tiểu học;

Căn cứ công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 "Hướng dẫn thực hiện nội dung trải nghiệm cấp tiểu học từ năm 2021-2022";

Căn cứ công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 "Hướng dẫn về biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong chương trình phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2021-2022";

Căn cứ công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 "Chuẩn bị điều kiện đảm bảo thực hiện dạy học môn Tin học" theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Hướng dẫn số 2345/BGDĐT-GDPT ngày 07/6/2021 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học năm học 2021-2022;

Căn cứ Quyết định số 2215/QĐ-UBND ngày 28/8/2024 của UBND tỉnh Hải Dương về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 1755/SGDĐT-GDTH ngày 21/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Dương về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 565/PGD&ĐT ngày 23/8/2024 của Phòng giáo dục và Đào tạo Kinh Môn về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Căn cứ đặc điểm địa phương, kết quả năm học 2024-2025, kế hoạch 100/KH-THTT ngày 06/9/2024 thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Thái Thịnh, trường Tiểu học Thái Thịnh xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 với những nội dung cụ thể như sau:

II. Điều kiện thực hiện chương trình năm học 2024-2025

1. Tình hình giáo dục nước ta:

Giáo dục- đào tạo có tác dụng to lớn đến toàn bộ đời sống vật chất và đời sống tinh thần của xã hội. Phát triển giáo dục - đào tạo là cơ sở để thực hiện chiến lược phát triển kinh tế-xã hội, chiến lược con người của Đảng và Nhà nước ta. Chính sách giáo dục là quốc sách hàng đầu được thể hiện ngay trong Điều 35

của Hiến pháp 1992: “giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu”, đến Hiến pháp 1992 sửa đổi năm 2001 thì sửa thành: “Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu”. Trong điều kiện kinh tế đang phát triển, nước ta cũng đã chú trọng và tăng cường đầu tư cho giáo dục với mong muốn đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho sự phát triển để giáo dục nước ta thực sự đủ sức gia nhập cùng nền giáo dục thế giới.

Vài năm trở lại đây, với sự phát triển nhanh, mạnh về kinh tế các địa phương đã tập trung nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, phòng học và phòng chức năng, đầu tư nhiều trang thiết bị phục vụ cho giáo dục giúp cơ sở vật chất các nhà trường khang trang, trường lớp Xanh-Sạch-Đẹp. Các chính sách mở cửa với giáo dục nước ngoài (nhiều trường Quốc tế được thành lập trên khắp cả nước, ở tất cả các bậc học). Giáo dục quốc dân cũng không còn độc quyền như trước nữa, thêm vào đó là nhiều loại hình giáo dục mới: dân lập, liên kết với nước ngoài...

Trước thực tiễn này, nhà trường đang gặp phải rất nhiều thách thức nếu không kịp đổi mới môi trường giáo dục để có thể thu hút học sinh vào học tại trường. Đây là vấn đề đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phải tự đổi mới để theo kịp với xu hướng phát triển của xã hội.

2. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương

Thái Thịnh là một phường thuộc khu Tam Lư của thị xã Kinh Môn, Phía Bắc và phía Đông Bắc giáp huyện Thủy Nguyên-Hải Phòng, phía Tây Bắc giáp phường An Lư, phía Nam giáp phường Hiến Thành, phía Đông Nam giáp xã Minh Hòa.

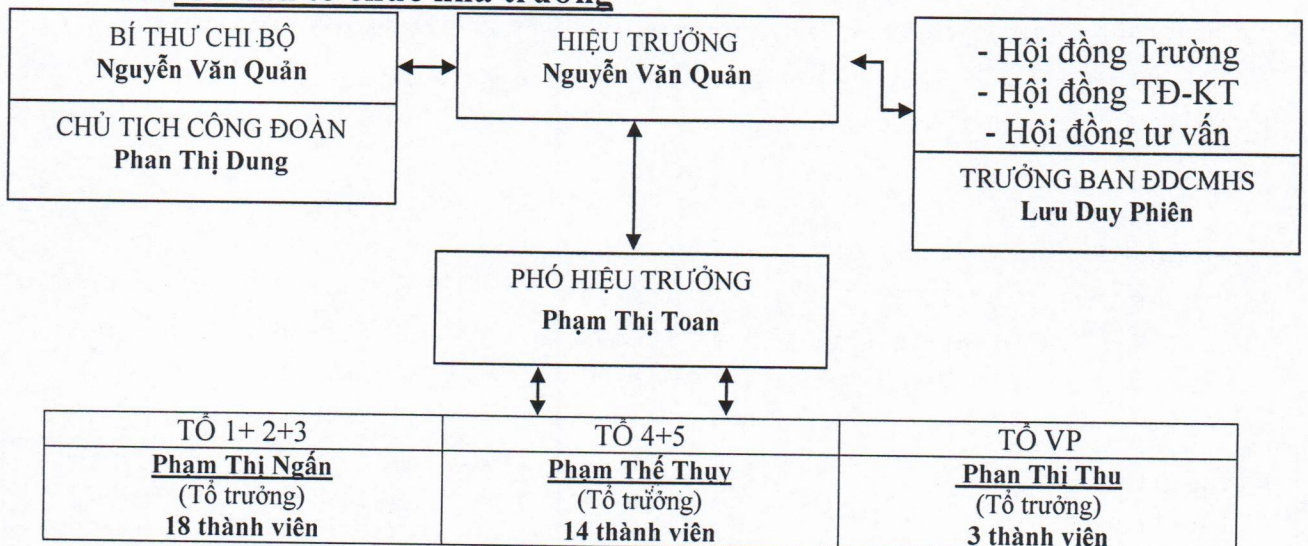
Địa phương đạt chuẩn Nông thôn mới năm 2017, chuyển từ xã lên phường từ tháng 11/2019. Phường có diện tích 405,1ha; 7.168 nhân khẩu, phường có 04 khu dân cư với 10 chi bộ, 04 khu dân cư được công nhận khu dân cư văn hoá, 01 di tích lịch sử cấp tỉnh. Bình quân thu nhập 40 triệu đồng/người/năm.

Phường có làng nghề chế biến lương thực (mì gạo) khu dân cư Tống Bùng.

Vị trí địa lý và giao thông thuận tiện cho người dân đi làm tại các Khu công nghiệp tại Hải Phòng, Phú Thái-Kim Thành và phường Hiệp An, phường Long Xuyên-Thị xã Kinh Môn tạo sự phát triển nền kinh tế của địa phương.

3. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024-2025

3.1. Cơ cấu tổ chức nhà trường



3.2. Đặc điểm học sinh của trường:

Khối	Số lớp	Tổng số học sinh	Học sinh nữ	HS dân tộc	Học sinh KT	HS nghèo	KT nghèo	HS cận nghèo - KK	Con GĐCS	HS bán trú
Lớp 1	4	134	54	1	0	2	0	0	0	
Lớp 2	4	137	54	0	0	2	0	0	3	
Lớp 3	4	122	56	0	0	0	0	0	2	
Lớp 4	5	155	74	0	1	1	0	0	4	
Lớp 5	4	140	69	0	3	1	0	0	8	
Tổng	21	688	307	1	4	6	0	0	17	

3.3. Tình hình đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý:

**Cán bộ quản lý:*

Chức danh	Số lượng	Trình độ SP			Trình độ chính trị				
		ThS QLGD	Đại học	Cao đẳng	Cao cấp	Cử nhân	Trung cấp	Sơ cấp	Đảng viên
Hiệu trưởng	1	1					1		1
Phó hiệu trưởng	1		1				1		1

**Giáo viên:* Hệ số GV/lớp : 29/21, tỉ lệ 1,38

Chức danh	Số Lượng	Trình độ SP			Trình độ chính trị			Đoàn thể		
		ĐH	CD	TrH	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp	Đảng	Đoàn	Công đoàn
GV Văn hóa	23	21	2				18	18	10	23
GV Âm nhạc	1	1					1	1		1
GV Mỹ Thuật	1	1					1	1		1
GV Thể dục	2	2					2	2	2	2
GV Tiếng Anh	2	2							2	2
GV Tin học	0	0								0
Tổng	29	27	2				22	22	14	29

**Nhân viên*

Chức danh	Số lượng	Trình độ đào tạo			Trình độ chính trị			Đoàn thể		
		ĐH	CD	TC	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp	Đảng	Đoàn	Công đoàn
Tổng PT Đội										
Văn thư										
Kế toán	1	1					1	1		1
TV-TB	1	1					1	1	1	1
Y tế	1			1			1	1		1
Bảo vệ	1									
Tổng	4	2		1			3	3	1	3

3.4. Về cơ sở vật chất:

- Diện tích đất hiện có 6910m² đạt bình quân 10,04m²/học sinh; Diện tích sân chơi là 2279m² bằng 3.3m²/học sinh. Bãi tập 1825 m² bằng 2,7m²/học sinh. Bàn ghế ghế 2 chỗ ngồi 350 bộ (trong đó loại bàn bán trú 230 bộ; bàn ghế 2 chỗ ngồi 130 bộ)

- Tổng số điểm trường: 01; Tổng số lớp: 21

- Thống kê số phòng học và phòng chức năng.

Tên phòng	Số lượng	Diện tích (m ²)	Tên phòng	Số lượng	Diện tích (m ²)
1. Khối phòng hành chính, quản trị			2. Khối phòng học tập		
Phòng HT	01	40	Phòng học VH	21	54/phòng
Phòng PHT	01	20	Phòng Tin học; KHCN	2	60/phòng
Phòng VT-KT (VP)	01	20	Phòng học TA	1	54
Phòng Bảo vệ	01	20	Phòng GDNT	1	60
Khu để xe giáo viên	01	70	Phòng Âm nhạc	1	60
Khu vệ sinh CBGV	01	15	Phòng Mỹ thuật	1	60
Phòng TC Đảng, đoàn thể	01	20	Phòng đa chức năng	0	0
3. Khối phòng hỗ trợ học tập			4. Khối phụ trợ		
Thư viện	01	60	Phòng họp	01	54
Phòng Thiết bị	01	40	Phòng Y tế	01	20
Tư vấn học đường, hỗ trợ HS KT	01	20	Khu nhà xe cho HS	01	60
Phòng Đoàn đội	01	20	Khu vệ sinh HS	10	180
Phòng Truyền thống	0	0	Phòng nghỉ GV	0	
			Cổng, tường rào	Có	Có
			Nhà kho	01	20
5. Khu sân chơi, thể dục thể thao			6. Khối phục vụ sinh hoạt		
Sân trường	1	2279	Nhà bếp	01	30
Bãi tập	1	1825	Kho bếp	0	0
Sân tập mái che	0	0	Khu nhà ăn bán trú	1	54
Nhà đa năng	0	0	Phòng quản lý học sinh	0	0

* Trang thiết bị dạy học:

+ Phòng Tiếng Anh: 01 bảng tương tác; 01 máy chiếu; 01 bộ điều khiển (máy tính, bộ âm thanh, loa, micro).

+ Phòng Tin học: 01 máy chiếu đa năng; 15 máy tính kết nối mạng Internet.

+ Bộ đồ dùng dạy học: 21 bộ/21 lớp.

+ Máy chiếu : 21/21 lớp

3.5. Điểm mạnh của nhà trường

Đảng uỷ, HĐND-UBND, Hội khuyến học của địa phương đã có sự quan tâm đến sự nghiệp giáo dục của nhà trường. Đời sống kinh tế, văn hoá xã hội, trình độ dân trí của nhân dân ngày càng được nâng cao.

Trường đạt tập thể lao động xuất sắc nhiều năm liền, nền nếp dạy và học tốt; đảm bảo môi trường sư phạm Xanh-Sạch-Đẹp-An toàn, sân trường có cây xanh tạo bóng mát cho học sinh vui chơi.

Trường nằm trên địa bàn trung tâm xã, điều kiện kinh tế của người dân địa phương phát triển mạnh. Địa phương quan tâm đầu tư cho giáo dục.

Đội ngũ giáo viên trong trường đáp ứng được nhu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Trường cơ bản có đủ cơ cấu bộ môn và loại hình đào tạo (*chưa có giáo viên tin học*). Tập thể sư phạm nhà trường có tinh thần đoàn kết, có ý thức tổ chức kỷ luật, có quyết tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

CMHS nhà trường nhiệt tình, quan tâm ủng hộ và luôn chủ động kết hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục góp phần đảm bảo đáp ứng được yêu cầu đổi mới của giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Có CSVC đảm bảo mức chất lượng tối thiểu, đủ các phòng học cho học sinh học 2 buổi/ngày (Tỷ lệ học sinh học 2 buổi/ngày: 100%).

Học sinh có đầy đủ sách giáo khoa và đồ dùng học tập; được học đủ các môn theo qui định.

Trường có hệ thống máy tính được kết nối Internet để truy cập thông tin và phục vụ giảng dạy...

3.6. Điểm yếu của nhà trường.

* **Học sinh:** Địa bàn tuyển sinh rộng, phụ huynh còn trẻ làm việc ở các công ty về muộn nên không có điều kiện chú ý đến việc chăm lo sức khỏe học hành của con em. Một số học sinh bố mẹ li hôn, ở với ông bà. Một số học sinh còn chưa chú ý học tập, mải chơi, đến lớp còn quên sách vở, đồ dùng học tập. Toàn trường có 04 HS khuyết tật; 17 học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn (*nghèo, cận nghèo, khó khăn, mồ côi cha hoặc mẹ...*).

*** Đội ngũ:**

- So với biên chế giao, nhà trường thiếu 01 giáo viên dạy văn hóa; 01 GV Tin học, 01 GV Tiếng Anh. Tỷ lệ GV/lớp đạt 1,38 (29 GV/21 lớp).

*** Cơ sở vật chất:**

+ Khối phòng hành chính quản trị đang xuống cấp, còn thiếu phòng đa chức năng. Một số phòng thuộc khối phòng hỗ trợ học tập và khối phụ trợ diện tích còn thiếu so với quy định.

+ Học sinh nhu cầu bán trú tăng hàng năm nên nhà trường gặp nhiều khó khăn trong công tác đầu tư CSVC (*phòng nghỉ cho HS bán trú*).

- Sân trường sát đường giao thông của phường nên có nhiều ảnh hưởng đến giao thông vào các giờ đưa, đón con của phụ huynh học sinh.

4. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện hướng dẫn của PGD&ĐT thị xã Kinh Môn với các chỉ tiêu được hoạch định trong kế hoạch phát triển chiến lược, trước những thuận lợi, khó khăn và thời cơ, thách thức, Trường Tiểu học Thái Thịnh xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 với mục tiêu định hướng là:

- *Quy mô số lớp, số học sinh toàn trường năm học 2024-2025:* Số lớp: 21 với 688 học sinh. Tỷ lệ huy động 100% trẻ 6 tuổi vào lớp 1.

- *Định hướng thực hiện chương trình dạy học:* Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT 2018)

- *Định hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm:*

+ Mỗi tuần thực hiện 01 tiết HĐTN (chào cờ) vào sáng thứ hai hàng tuần và một tiết HĐTN (SHL) tổng cộng 70 tiết;

+ Dạy hoạt động giáo dục theo chủ đề (SGK) HĐTN (xếp theo thời khoá biểu) tổng cộng 35 tiết.

+ Tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học theo chủ đề tháng.

- *Định hướng thực hiện nội dung giáo dục địa phương:*

+ Tổ chức dạy giáo dục địa phương tích hợp, lồng ghép vào hoạt động trải nghiệm và trong một số môn học.

+ Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.

+ Nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương.

+ Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu của tỉnh Hải Dương biên soạn.

III. Mục tiêu giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025

1. Mục tiêu chung

1.1 Tầm nhìn

Trường Tiểu học Thái Thịnh hướng đến mục tiêu xây dựng trường học thân thiện với chất lượng giáo dục là ưu tiên hàng đầu, luôn đổi mới và phát triển. Kế hoạch giáo dục nhà trường hướng đến là trường có chất lượng giáo dục cao của địa phương. Kế hoạch giáo dục nhà trường xây dựng đáp ứng tốt nhất về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, năng lực, tạo cơ hội cho mỗi học sinh được học tập theo một chương trình giáo dục phù hợp nhất với năng lực, nhu cầu, hứng thú, sở thích của bản thân để thành công, hạnh phúc, đồng thời để đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục và hội nhập được phụ huynh, học sinh tin cậy.

1.2. Sứ mệnh

Xây dựng nhà trường Tiểu học Thái Thịnh chuẩn mực, có chất lượng giáo dục cao và toàn diện.

Tạo dựng môi trường giảng dạy và học tập thân thiện, tích cực, có nề nếp, kỷ cương, có chất lượng.

Là nơi đào tạo học sinh thành những con người năng động, nhiệt tình trong công việc, yêu lao động, sống có trách nhiệm. Mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo, có khả năng thích ứng mạnh mẽ và, có lòng nhân ái, hoà nhập tốt trong cộng đồng và luôn có khát vọng vươn lên.

1.3. Giá trị cốt lõi

- *Tinh thần đoàn kết*: Xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất, có khả năng tương tác, hỗ trợ cùng hướng đến mục tiêu chung của nhà trường.

- *Tinh thần trách nhiệm*: Nêu cao vai trò, tinh thần trách nhiệm, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ dạy và học.

- *Tính trung thực*: Đề cao giá trị lòng tự trọng, tính trung thực và ý thức cộng đồng của học sinh, trên nền tảng phẩm chất, tư cách, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

- *Sự hợp tác*: Đề cao quan hệ mật thiết giữa nhà trường và phụ huynh trong công tác chăm sóc, giáo dục học sinh. Đề cao tinh thần hợp tác với các trường bạn trong phường, khu và trong thị xã.

- *Lòng nhân ái*: Nuôi dưỡng những tâm hồn biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ và giàu lòng nhân ái.

- *Chủ động*: Nêu cao tinh thần tự giác, chủ động trong mọi công việc được giao.

- *Sáng tạo*: Phát huy tinh thần sáng tạo, đổi mới trong tổ chức, quản lý của ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn. trưởng, phó các bộ phận và các hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh.

1.4. Phương châm hành động: Chất lượng giáo dục ngày càng cao là uy tín, danh dự và thương hiệu của nhà trường.

2. Chỉ tiêu cụ thể

(Có phụ lục 1 đính kèm.)

IV. Tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học 2024-2025.

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục.

(Phụ lục 1.1 đính kèm)

Đảm bảo thực hiện đủ, đúng chương trình giáo dục tiểu học. Bố trí thời gian học tập trên lớp, ở nhà; thời gian ăn nghỉ, vui chơi và tham gia các hoạt động xã hội hợp lý, không gây quá tải cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Các hoạt động dạy học, giáo dục bao gồm hoạt động dạy học giáo dục trong giờ học chính khóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên bậc học tiếp theo.

2. Hoạt động giáo dục tập thể theo nhu cầu người học. (ngoại khóa, câu lạc bộ)

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm

(có phụ lục 1.2 đính kèm)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường.

Tổ chức các câu lạc bộ bóng đá, câu lạc bộ Toán học, câu lạc bộ Tiếng anh, Câu lạc bộ Tiếng Việt... theo nhu cầu tự nguyện của PHHS.

(Nếu tổ chức - có phụ lục đính kèm)

3. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024-2025

Thực hiện theo Quyết định số 2215/QĐ-UBND ngày 28/8/2024 của Chủ tịch UBND tỉnh Hải Dương về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 như sau:

- Ngày tựu trường: 22/8/2024 (đối với lớp 1); 29/8/2024 (đối với lớp 2,3,4,5)
- Ngày khai giảng: 05/9/2024
- Học kỳ 1: Từ ngày 06/9/2024 đến ngày 17/01/2025 (18 tuần thực hiện chương trình và các hoạt động giáo dục).
- Học kỳ 2: Từ ngày 20/01/2025 đến trước ngày 30/5/2025 (17 tuần thực hiện chương trình và các hoạt động giáo dục).
- Xét công nhận hoàn thành chương trình tiểu học trước ngày 30/6/2025
- Hoàn thành công tác tuyển sinh vào lớp 1 tiểu học trước ngày 31/7/2025

4. Khung thời gian hoạt động trong ngày (Đối với dạy học trực tiếp)

4.1. Khung thời gian hoạt động trong ngày (không tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ)

THỜI GIAN		HOẠT ĐỘNG	GHI CHÚ
6h45 - 7h00	15 phút	Sinh hoạt đầu giờ với GV	
7h00 - 7h35	35 phút	Tiết 1	5 phút chuyển tiết
7h40 - 8h15	35 phút	Tiết 2	
8h15 - 8h40	25 phút	Ra chơi	
8h45 - 9h20	35 phút	Tiết 3	5 phút chuyển tiết
9h25 - 10h00	35 phút	Tiết 4	
10h15 - 13h30		Ăn nghỉ buổi trưa	HS bán trú
13h45 - 14h00	15 phút	Truy bài buổi chiều	
14h00 - 14h35	35 phút	Tiết 5	5 phút chuyển tiết
14h40 - 15h15	35 phút	Tiết 6	
15h15 - 15h40	25 phút	Ra chơi	

15h45 - 16h20	35 phút	Tiết 7	
16h20 - 16h30	15 phút	Tan học	

** Khung thời gian hoạt động trong ngày (nếu tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ)*

THỜI GIAN		HOẠT ĐỘNG	GHI CHÚ
6h45 - 7h00	15 phút	Sinh hoạt đầu giờ với GV	
7h00 - 7h 35	35 phút	Tiết 1	5 phút chuyển tiết
7h40 - 8h 15	35 phút	Tiết 2	
8h15 - 8h40	25 phút	Ra chơi	
8h45 - 9h20	35 phút	Tiết 3	5 phút chuyển tiết
9h25 - 10h00	35 phút	Tiết 4	
10h15 - 13h30		Ăn nghỉ buổi trưa	HS bán trú
13h30 - 13h45	15 phút	Truy bài buổi chiều	
13h45 - 14h20	35 phút	Tiết 5	5 phút chuyển tiết
14h 25 - 15h00	35 phút	Tiết 6	
15h00 - 15h25	25 phút	Ra chơi	
15h30 - 16h05	35 phút	Tiết 7	
16h10 đến 17h10	60 phút	Sinh hoạt câu lạc bộ	Tự nguyện

4.2. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học.

(Có phụ lục 1.3 và cụ thể các khối lớp đính kèm)

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:

- Duy trì, bổ sung hoàn thiện các tiêu chuẩn của trường chuẩn Quốc gia theo tiêu chuẩn quy định. Rà soát tham mưu với lãnh đạo địa phương về nhu cầu diện tích, phòng học, phòng chức năng, các điều kiện CSVN khác theo Thông tư 13 của Bộ GD&ĐT tiến tới xây dựng trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 theo lộ trình vào năm học 2027-2028.

- Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị hiện có trong tổ chức các hoạt động giáo dục, kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”;

- Chủ động rà soát lại các thiết bị dạy học của tất cả các khối lớp. Tập trung huy động các nguồn lực mua sắm bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình quy định; Chỉ đạo và triển khai đến giáo viên về kế hoạch tự làm đồ dùng dạy học; Tu bổ sửa chữa tường bao, lan can, cửa, hệ thống điện, điều kiện về phòng cháy chữa cháy; kịp thời phát hiện, xử lý ngay các sự cố, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học

sinh; đáp ứng đầy đủ điều kiện triển khai thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Thực hiện công tác bồi dưỡng đội ngũ:

- Tham mưu với các cấp quản lý để có đủ cơ cấu, số lượng giáo viên biên chế, hợp đồng thực hiện nhiệm vụ năm học theo quy định.

- Thực hiện linh hoạt, bố trí, sắp xếp đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, được bồi dưỡng về chuyên môn để triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thực hiện tuyển dụng giáo viên Văn hóa, Tin học và Công nghệ, Tiếng Anh, rà soát số lượng giáo viên hiện có, xác định số lượng giáo viên cần để thực hiện việc giảng dạy Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Quan tâm tạo điều kiện cho giáo viên và cử giáo viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nâng chuẩn trình độ bằng các hình thức khác nhau.

- Tham gia tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ quản lý, giáo viên để triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên dạy năm học 2024-2025.

- Chọn, cử giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới; Chú trọng tổ chức Sinh hoạt chuyên môn tổ khối, thông qua các hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo chuyên đề, theo nghiên cứu bài học... để trao đổi các vấn đề mới, khó, thực hiện các bài dạy minh họa; thảo luận các tình huống trong dạy học, giáo dục để phân tích cách thực hiện dạy học, giáo dục học sinh phát triển phẩm chất và năng lực.

- Nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm, bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh, sử dụng hiệu quả ĐDDH, ứng dụng CNTT, công tác chủ nhiệm lớp,... cho giáo viên, kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá học sinh,...

- Thực hiện tốt việc bồi dưỡng thường xuyên đến từng giáo viên, đẩy mạnh việc tự bồi dưỡng và chia sẻ kinh nghiệm.

3. Thực hiện các hoạt động giáo dục.

3.1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học trong phòng, chống dịch bệnh, thực hiện mục tiêu kiên trì và nâng cao chất lượng giáo dục

Căn cứ tình hình thực tế, nhà trường chủ động xây dựng các phương án, kịch bản tổ chức dạy học cụ thể, hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với khả năng đáp ứng của trường và điều kiện thực tế của người học đảm bảo yêu cầu phòng chống dịch bệnh, thiên tai trên cơ sở hướng dẫn của ngành Y tế

và ngành Giáo dục; nâng cao ý thức, trách nhiệm và tăng cường các biện pháp phòng chống dịch bệnh, thiên tai cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý trong trường học; duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý.

Chuẩn bị sẵn sàng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học theo các hình thức linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý học sinh để phòng trường hợp xảy ra dịch bệnh, thiên tai tại địa phương, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước, thực hiện kiên trì mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục.

3.2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương

3.2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình. Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế do thực hiện tinh giảm nội dung dạy học, phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập linh hoạt khác trong những năm học trước vì ảnh hưởng của dịch Covid-19.

3.2.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn về giáo dục tiểu học đã được Bộ GDĐT ban hành, cụ thể:

- Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; tăng cường mua sắm trang thiết bị dạy học hiện đại để khai thác tốt nguồn học liệu điện tử, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học; có giải pháp tham mưu, tháo gỡ khó khăn về đội ngũ để đảm bảo tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học 10 buổi/tuần với 35 tiết/tuần; kế hoạch

giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lý, báo cáo Phòng GDĐT; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh (nhà trường hợp đồng cung cấp thực phẩm với những đơn vị, cá nhân có giấy chứng nhận vệ sinh an toàn thực phẩm, hoặc công ty có uy tín về cung cấp thực phẩm đảm bảo tính pháp lý và các quy định của pháp luật).

- Tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà; căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh và nguyện vọng của cha mẹ học sinh, có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập ...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí; việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ phải đảm bảo đúng quy định về tài chính, công khai, minh bạch và được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt.

3.2.3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình cấp tiểu học

- Tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Công văn số 681/BGDĐT-GDTH; Công văn số 1061/SGDĐT-GDTrH; tạo cơ hội cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học bắt buộc cho học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5 từ năm học 2024-2025 bảo đảm các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Công văn 569/SGDĐT-GDTH ngày 12/5/2022 của Sở GDĐT; Công văn số 332/PGDĐT ngày 28/6/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

- Khuyến khích các lớp thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện trong dạy học Tiếng Anh để tăng cường thời lượng học Tiếng Anh; dạy học Tiếng Anh qua các chủ đề Toán và Khoa học; dạy học một số môn học bằng Tiếng Anh, dạy tiếng Anh với người nước ngoài; tăng cường tổ chức cho giáo viên, học sinh học Tiếng Anh qua truyền hình, các phương tiện truyền thông phù hợp khác và đẩy mạnh thực hành Tiếng Anh qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, các sân chơi, giao lưu trí tuệ.

3.2.4. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo tài liệu giáo dục địa phương của tỉnh đã được phê duyệt tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH; Công văn số 1083/SGDĐT-GDTH với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp; đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh.

3.2.5. Triển khai giáo dục STEM

Khuyến khích các giáo viên chủ động phương án tổ chức thực hiện giáo dục STEM theo định hướng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương và khả năng đáp ứng của từng đơn vị. Tăng cường tổ chức tập huấn, học tập, trao đổi kinh nghiệm để việc triển khai thực hiện giáo dục STEM đúng mục đích, đạt hiệu quả.

3.2.6. Triển khai dạy bơi : Tiếp tục triển khai có hiệu quả Đề án “Giáo dục bơi cho học sinh tiểu học”. Có biện pháp tích cực để tăng số học sinh biết bơi, nhất là với học sinh lớp 3, 4, 5. Chỉ đạo giáo viên dạy Giáo dục thể chất để thực hiện giáo dục bơi cho học sinh. Năm học này, toàn trường phấn đấu có 100% học sinh lớp 3, 4, 5 được giáo dục bơi, trong đó có trên 80% học sinh được học bơi tại nhà trường; tỷ lệ biết bơi là 50% trở lên.

3.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

3.3.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; triển khai giáo dục STEM, STEAM; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

Áp dụng một cách phù hợp các thành tố tích cực của mô hình trường học mới; triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường 1 đợt/một học kỳ.

3.3.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

- Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, số hóa hồ sơ, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kĩ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kĩ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Thực hiện nghiêm túc công văn 520/PGDĐT ngày 31/7/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Kinh Môn về tổ chức, quản lý hoạt động GD KNS và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Nhà trường tổ chức thực hiện hiệu quả hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kĩ năng sống, kĩ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lí học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hành và hình thành ở học sinh một số kỹ năng sống cơ bản trên cơ sở hướng dẫn thực hiện các hoạt động trải nghiệm khám phá, qua hoạt động Đội, Sao, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp... Học sinh tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá, thực hành về kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi. Học sinh có kiến thức cơ bản về kỹ năng sống thường ngày, kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản ban đầu. Giúp học sinh có được sự an toàn mọi lúc mọi nơi, có tính tự lực, tự tin, giàu sức sáng tạo và khỏe mạnh.

3.5. Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và tự chủ của nhà trường, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường đảm bảo yêu cầu thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục; quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; chủ động liên kết với các trường đại học, cơ sở nghiên cứu, trường nghề nghiệp, doanh nghiệp, hộ kinh doanh, các tổ chức, cá nhân và gia đình học sinh để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định của pháp luật; tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

3.6. Tăng cường huy động các nguồn lực để chăm lo cho giáo dục và đào tạo

Thực hiện lồng ghép có hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia, Chương trình mục tiêu của ngành Giáo dục và các chương trình, dự án, đề án khác đã được phê duyệt; tăng cường xã hội hóa giáo dục, vận động tài trợ và huy động các nguồn tài chính hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT và đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ của ngành Giáo dục.

4. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn.

- Ban giám hiệu nhà trường xây dựng quy chế chuyên môn cụ thể, thông qua toàn thể Hội đồng Sư phạm nhà trường để thống nhất thực hiện.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn: nội dung sinh hoạt chuyên môn phải thể hiện rõ trong các nghị quyết họp tổ, nhóm. Thực hiện sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn 2 lần/tháng;

- Tăng cường sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, theo cụm trường.

- Tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp trong năm học 2024-2025; đảm bảo nề nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn tập trung giải quyết các vấn đề: Dạy học phát triển năng lực; nghiên cứu bài học; dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm trong tổ; triển khai các nội dung chuyên môn mới; tổ chức các chuyên đề đi sâu đổi mới phương pháp dạy học, các kỹ thuật dạy học.

- Tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 03 chuyên đề/năm học về dạy học theo hướng nghiên cứu bài học. Vận dụng các chuyên đề này một cách thiết thực nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

- Dựa trên tình hình thực tế của nhà trường, Phó Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, việc tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.

- Tiếp tục vận dụng triệt để, hiệu quả các phương pháp dạy học và các kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Tiếp tục tổ chức cho giáo viên nghiên cứu và thực hiện các văn bản chỉ đạo của cấp trên về công tác chuyên môn.

- Tăng cường giáo dục cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học, dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng. Chú trọng rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Tất cả giáo viên đều phải có ý thức sử dụng đồ dùng dạy học như tranh ảnh, mẫu vật, bảng phụ,... Đảm bảo sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả cho các tiết học có đồ dùng thí nghiệm, chống dạy chay, khuyến khích tự làm đồ dùng.

- Khuyến khích giáo viên có ý thức tăng cường ứng dụng CNTT để đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thành thạo phần mềm áp dụng vào dạy học. Phấn đấu đưa giáo dục STEM và STEAM vào giáo dục tiểu học tại nhà trường để giáo viên và học sinh làm quen.

- Thực hiện hội giảng: mỗi giáo viên thực hiện 2 tiết hội giảng/1 năm học đảm bảo có đầy đủ các thành viên trong tổ dự. Tổ chức hội giảng các tiết (bài) khó để tổ, nhóm đóng góp ý kiến, rút kinh nghiệm, tạo điều kiện để giáo viên thể hiện năng lực, học tập trao đổi kinh nghiệm về giảng dạy, tổ chức lớp học hiệu quả nhằm chuẩn bị tạo nguồn cho giáo viên tham gia Hội thi giáo viên giỏi cấp thị xã năm học 2024-2025.

- Chỉ đạo giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Ban giám hiệu cùng tổ chuyên môn thường xuyên dự giờ đột xuất, kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn, sử dụng đồ dùng dạy học của giáo viên nhằm tư vấn, giúp đỡ để giáo viên có phương pháp dạy tốt.

- Chỉ đạo các tổ khối chuyên môn thống nhất để xây dựng các nội dung trải nghiệm trong các môn học một số hoạt động, cả bài. Thời gian hoàn thành trong tháng 9/2024.

- Thực hiện nội dung dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đổi mới phương pháp dạy học phát huy năng lực học sinh, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Cụ thể:

+ Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập. Từ đó giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực của mình. Linh hoạt trong việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực, các kỹ thuật dạy học hiện đại và hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp phát huy tối đa năng lực học sinh.

+ Đối với dạy học online (*trong điều kiện dịch bệnh, thiên tai*): tập huấn các phần mềm, ứng dụng dạy học như: Classpoint, Azota, Zoom, OLM, Google Meet, Powerpoint...tổ chức các hoạt động làm quen, hoạt động dạy học tương tác trong quá trình dạy học online.

+ Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

+ Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống; chú ý giúp học sinh đảm bảo kiến thức, kỹ năng để đáp ứng yêu cầu học tập.

+ Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, giáo viên đăng ký tiết dạy, nội dung dạy học theo hướng đổi mới, thể hiện cụ thể trên bài soạn. Phụ trách chuyên môn, tổ chuyên môn nhà trường dự giờ góp ý đồng thời chọn những tiết dạy thể nghiệm để thảo luận rút kinh nghiệm ở tổ.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng:

- Hiệu trưởng quyết định thành lập các hội đồng tư vấn, ban chỉ đạo các hoạt động (Ban chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp, Ban chỉ đạo hoạt động trải nghiệm sáng tạo, Hội đồng kiểm tra đánh giá học sinh, Hội đồng thi giáo viên giỏi, Hội đồng thi đua khen thưởng,)

- Tham mưu tích cực và huy động các nguồn lực để tổ chức hoàn thiện mọi điều kiện giúp cho việc thực hiện kế hoạch giáo dục đạt hiệu quả cao. Chịu trách nhiệm trước cấp trên về quản lý, chỉ đạo, điều hành mọi hoạt động trong nhà trường theo điều lệ trường Tiểu học. Đánh giá chất lượng đội ngũ.

Xây dựng, quy hoạch và bồi dưỡng đội ngũ kế cận. Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch phát triển giáo dục hàng năm.

Phụ trách chung tất cả các hoạt động trong nhà trường. Trực tiếp chỉ đạo công tác tổ chức, công tác tài chính trong nhà trường, công tác y tế trường học và phụ trách sinh hoạt chuyên môn tổ 4+5. Quản lý việc tổ chức bếp ăn bán trú.

Duyệt Kế hoạch giảng dạy cho giáo viên các khối lớp 4, 5

- Chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn tổ 4+5.

2. Phó hiệu trưởng:

- Giúp hiệu trưởng xây dựng kế hoạch và quản lý, điều hành các hoạt động chuyên môn, các hoạt động giáo dục NGLL, trải nghiệm, kiểm định chất lượng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Chịu trách nhiệm về thực hiện chương trình giáo dục, chất lượng giáo dục đại trà, học sinh giỏi, giáo viên giỏi và chất lượng các cuộc thi. Quản lý việc tổ chức bếp ăn bán trú.

- Chỉ đạo nhân viên thư viện-thiết bị xây dựng kế hoạch và quản lý, điều hành các hoạt động của thư viện, thiết bị và xây dựng, sửa chữa, bảo quản CSVC, thiết bị dạy học, thư viện, vệ sinh học đường.

- Phụ trách công tác đoàn thể, các hoạt động của Đội thiếu niên, Đoàn thanh niên, Hội chữ thập đỏ, công tác từ thiện...

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch phổ cập GDTH.

- Xây dựng kế hoạch và thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua, công tác ATGT, phòng cháy chữa cháy, Y tế học đường.

- Xây dựng kế hoạch chất lượng bồi dưỡng năng khiếu môn Tiếng Anh, Tin học trẻ, An toàn giao thông, Mĩ thuật và các sân chơi trí tuệ khác.

- Duyệt Kế hoạch giảng dạy cho giáo viên các khối lớp 1, 2, 3

- Phụ trách sinh hoạt chuyên môn tổ 1+2+3.

- Các báo cáo về chuyên môn, CSVC.

- Phụ trách công tác bán trú. Các công việc khác khi được phân công; quản lý lưu giữ hồ sơ chuyên môn, học sinh, hồ sơ phổ cập.

3. Đối với Tổ chuyên môn

- Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng và giải trình kế hoạch dạy học các môn học theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học của tổ theo tuần, tháng, học kỳ và năm học.

- Thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn của trường, của tổ chủ động và linh hoạt.

- Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo đúng quy định tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. đặc biệt chú ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy học và việc lựa chọn nội dung dạy học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện chương trình lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4.

- Thực hiện công tác thăm lớp dự giờ, góp ý rút kinh nghiệm các giờ dạy và thực hiện bồi dưỡng giáo viên của tổ.

- Thực hiện công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động chuyên môn theo sự phân công.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.

- Tổ chức các hoạt động GDNGLL, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục khác.

- Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định tại điều lệ trường tiểu học.

4. Đối với Tổng phụ trách Đội

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh ở nhà trường góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.

- Tham mưu với Phó hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Phối hợp với GVCN, GV bộ môn tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

- Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định tại điều lệ trường tiểu học.

5. Đối với giáo viên.

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học và kế hoạch giáo dục của nhà trường. Chủ động thực hiện và chịu trách nhiệm về kế hoạch giáo dục; tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ chuyên môn (nội dung, phương pháp giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh) và chất lượng, hiệu quả giáo dục từng học sinh của lớp mình phụ trách, bảo đảm quy định của chương trình giáo dục, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn và nhà trường; thường xuyên cập nhật những chỉ đạo của ngành; chuẩn bị, tổ chức dạy học và đánh giá học sinh theo quy định; thực hiện các hoạt động chuyên môn khác.

- Phối hợp Tổng phụ trách Đội, phụ huynh tổ chức các hoạt động Trải nghiệm; hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định tại điều lệ trường tiểu học.

6. Đối với nhân viên.

- Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động cá nhân theo tuần, tháng, năm học nhằm phục vụ cho việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tùy theo vị trí việc làm, nhân viên trường tiểu học thực hiện nhiệm vụ theo quy định về tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp của vị trí việc làm đang đảm nhiệm.

- Tham gia bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo kế hoạch của tổ, nhà trường và các cấp quản lý giáo dục.

- Thực hiện các nhiệm vụ khác khi hiệu trưởng phân công.

7. Công tác kiểm tra, giám sát

- Kiểm tra chuyên môn: Theo kế hoạch tháng.

- Kiểm tra sự phạm nhà giáo kết hợp với đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

Thực hiện xuyên suốt trong cả năm học; đánh giá xếp loại vào cuối tháng 5 năm 2025.

- Kiểm tra bán trú: Kế hoạch riêng
- Kiểm tra chuyên đề: Theo kế hoạch tháng
- Kiểm tra các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Theo kế hoạch tháng

8. Chế độ báo cáo

- Hằng tháng, bộ phận chuyên môn tổng kết công tác tháng và lập kế hoạch cho tháng tới;

- Sơ kết từng học kỳ;
- Tổng kết chuyên môn;
- Báo cáo theo yêu cầu của ngành.

Trên đây là kế hoạch giáo dục của trường Tiểu học Thái Thịnh năm học 2024-2025. Nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các đoàn thể, cán bộ giáo viên, nhân viên căn cứ theo kế hoạch để xây dựng kế hoạch hoạt động các đoàn thể, cá nhân trong nhà trường nghiêm túc, đạt hiệu quả và các chỉ tiêu đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để b/c)
- CBGV, NV nhà trường (để t/h)
- Website nhà trường
- Lưu VT



Nguyễn Văn Quân

**PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG NHÀ TRƯỜNG
T.M HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
Phó chủ tịch Hội đồng trường**

Phan Thị Dung

